اتجاهات طلاب الثانوية العامة في مدينة بنغازي نحو التعليم التقني

د . زينب حسن إجبارة د . صباح إبراهيم حمد علوش

Abstract

The study aimed to identify the attitudes of secondary school students towards technical education. The study adopted descriptive analytical approach for the selected sample (640) students. The results showed that students' attitudes towards technical education is medium and tends to be declined. The results confirmed that there were no statistically significant differences between students' attitudes in terms of their gender. Parents' levels of income and education proved to have no effect. Family technical experience proved to have no effect as well. The paper concluded with some recommendations such as: raising parents and students' awareness towards technical education. Limitations and shortcomings were acknowledged at the end of the paper.

Key word: Technical Education, Secondary School Students, Libya.

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الثانوية العامة في مدينة بنغازي نحو التعليم التقني. واتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. تم اختيار عينة من طلاب بلغ عددها (640) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاه طلاب الثانوية العامة نحو التعليم التقني هو في المتوسط ويميل للتدني، كما بينت نتائج الدراسة صدق الفرضيات الصفرية التي مفادها : لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى (النوع و،المستوى التعليمي لرب الأسرة و متوسط دخل الأسرة وممارسة أفراد العينة للعمل بجانب الدراسة و ونوع السكن)، كما كشفت نتائج الدراسة عن رفض الفرضية الصفرية التي مفادها : لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لوجود ممارسين للعمل التقني داخل الأسرة، فهناك فروق في اتجاهات أفراد العينة لصالح الطلاب الذين يوجد في أسرهم ممارسين للعمل التقني، وقد خلصت الدراسة إلى بعض التوصيات منها العمل على تعزيز اتجاه الطلاب نحو التعليم التقني والعمل على خلق اتجاهات ايجابية داخل المجتمع عامة وأولياء أمور الطلاب خاصة نحو التعليم التقني وأهميته من خلال كل الوسائل المتاحة .

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات، طلاب المرحلة الثانوية، التعليم التقني، ليبيا.

1 – المقدمة:

تميزت العملية التعليمية منذ أمد طويل باهتمام المجتمعات المختلفة، كونها أداة لتربية الفرد وتنمية المجتمع، ووسيلة لحفظ المعرفة والثقافة الإنسانية وتطويرها، وأخذ الاهتمام بها أبعاداً جديدة مؤخراً بسبب تسارع النمو المعرفي وازدياد وتيرة التقدم التكنولوجي والبحث العلمي (تقرير المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني،2016 :16)، الأمر الذي حتم على عامل المستقبل أن يتسلح بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي تتناسب والمتغيرات التكنولوجية الإقليمية والعالمية وأصبح من الضروري العمل على إعداد الطلاب بتعليمهم وتدريبهم على أحدث تقنيات العصر لأجل الحصول على قوى عاملة مدربة قادرة على التعامل مع عناصر الإنتاج المختلفة، لتوفير منتج أو خدمة بجودة عالية (حلبي ،2012 : 400).

وبناءً على ما تقدم يعد التعليم التقني والمهني أساساً للحركة التربوية المعاصرة، والذي يتمكن من خلاله المجتمع المعاصر من تنمية موارده البشرية بما يتفق ومطالبه وحاجاته على هيئة برامج مكثفة لتخطيط القوى العاملة، فالتعليم التقني شرط أساسي للمحافظة على الهيكل المعقد للحضارة المعاصرة، ولن يتأتي ذلك دون التركيز على مرحلة التعليم الثانوي التي تعد البوابة الرئيسة التي ينطلق من خلالها الفرد لسوق العمل أو لمؤسسات التعليم العالي الجامعي والتقني ، وترى الباحثتان أنه ولكي تتوافق خيارات طلبة التعليم الثانوي لمسارات تتوافق و السياسات التنموية والاجتماعية والاقتصادية لابد من التعرف على اتجاهات هذه الشريحة نحو التعليم التقني الذي يعد مفتاح التطور والتقدم لمختلف المجتمعات.

2 – مشكلة الدراسة:

يعد التخطيط لمهنة المستقبل ضرورة لكل فرد من أفراد المجتمع، وعليه فإن أغلب دول العالم تساعد أفرادها على التخطيط من خلال معرفة اتجاهاتهم، واستعداداتهم، وميولهم، وتدريبهم على اتخاذ القرار وربط ذلك بالتخطيط الدراسي لمهنهم المستقبلية، بحيث يكون لهم دورهم الفاعل في تنمية القوى البشرية (تقرير المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني ، 2016 : 15)، وقد لاحظت الباحثتان من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات، كدراسة (عامر،2008) ودراسة (حلبي ، 2012) وجود مؤشرات دالة على عزوف الشباب عن التعليم التقني والمهني والتوجه الكبير نحو التعليم الجامعي الأكاديمي، مما جعل الجامعات تعاني من تكدس الطلاب فيها، وكان من آثار ذلك ازدياد نسب البطالة بين الخريجين، ولا تعد ليبيا استثناء من ذلك فمن خلال التقارير والإحصائيات تبين أنه و على الرغم من اعتماد نسب مستهدفة للتعليم والتدريب المهني والتقني وتوجيه نسبة (60%) من الطلاب الملتحقين بمرحلة التعليم الثانوي إلى مراكز التدريب المهنية المتوسطة، ونسبة (40%) من الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية إلى المعاهد المهنية العليا، فأن النسب الفعلية الحالية للطلاب الملتحقين بمعاهد المهن المتوسطة لا تزيد على (18%) من مجموع الطلاب في مرحلة التعليم الثانوي، ولا تزيد عن

(12%) من الملتحقين بالتعليم العالي (تقرير مجلس التخطيط الوطني ،2013 : 46)، ومن هنا حددت الباحثتان مشكلة هذه الدراسة ، والتي تكمن في الإجابة عن السؤال الآتي: ما هي اتجاهات طلاب الثانوية العامة في مدينة بنغازي نحو التعليم التقني؟

3 – أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

قياس اتجاهات الطلاب في مرحلة الدراسة الثانوية نحو التعليم التقني.

تحديد مدى الاختلاف في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم التقني باختلاف بعض المتغيرات.

تقديم بعض التوصيات والمضامين التي تُفيد في تطوير التعليم التقني في ليبيا.

4 – أهمية الدراسة:

زيادة التركيز على مدخلات التعليم العالي التقني، حيث يمكن من خلال نتائج دراسة اتجاهات هذه المدخلات تمكين القائمين على العملية التعليمية من تصميم البرامج التعليمية والتربوية والنفسية التي تساعد في توجيه وإرشاد الطلاب نحو التعليم التقني بما يتناسب وخطط التنمية الشاملة في الدولة.

تقدم الدراسة الحالية لمتخذي القرار والمخططين والمهتمين بالتعليم التقني بيانات ومعلومات حول اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم التقني تساعدهم على اتخاذ القرارات من منطلق علمي سليم.

ندرة الدراسات التي تعاملت مع قضايا اتجاهات الطلاب نحو التعليم التقني والعمل التقني.

هذه الدراسة تتناول شريحة من أهم شرائح المجتمع الليبي وهي شريحة الشباب.

5 – الفرضيات الصفرية للدراسة:

لا توجد اتجاهات ايجابية ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم التقني.

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى للجنس.

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى للمستوى التعليمي لرب الأسرة.

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لوجود ممارسين للعمل التقني في الأسرة.

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لمتوسط دخل الأسرة.

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لممارسة أفراد العينة للعمل بجانب الدراسة.

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لنوع السكن.

6 – حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية :هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب مرحلة الثانوية العامة نحو التعليم التقني.

الحدود البشرية : اقتصرت الدراسة على طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية العامة.

الحدود المكانية : اقتصرت الدراسة على المدارس الثانوية الواقعة داخل حدود المنطقة التعليمية بمدينة بنغازي.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2018/2017.

7 – الإطار النظري والدراسات السابقة:

لأجل تأصيل موضوع البحث كان لابد من استعراض الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث وذلك على النحو الآتي:

1.7 التعليم التقني في ليبيا الواقع والأهمية:

يتميز التعليم التقني عن غيره من أنواع التعليم الأخرى بارتباطه المباشر والعضوي بالواقع الاقتصادي والاجتماعي من ناحية، وبالتطور التكنولوجي من ناحية أخرى، باعتباره مصدر إعداد القوى العاملة التي تقع عليها مسؤولية تنفيذ وتشغيل وصيانة المشاريع الصناعية والزراعية والصحية والخدماتية (حمدان ، 2005 :13).

والتعليم التقني هو التعليم المتعلق بالمراحل ما فوق الثانوي و دون المستوى الجامعي ويتضمن إعداداً تربوياً بالإضافة إلى إكساب مهارات وقدرات تقنية لا تقل مدة الدراسة والتدريب عن سنتين، ويستهدف إعداد قوى عاملة تقع عليها مسؤولية التشغيل والإنتاج وتكون كحلقة وصل بين المخططين والاختصاصيين (خريجو الجامعات فما فوق) من جهة وبين العمال الماهرين من جهة أخرى (أبو راوي ، 2014 : 125).

ونظرا للدور الحيوي والمهم الذي يلعبه التعليم التقني في تحقيق التنمية وضمان استمراريتها، حيث انه يلعب دوراً فاعلاً ومؤثراً في مجال إعداد وتأهيل القوى البشرية الكفؤة للعمل في مختلف القطاعات، فإن هذا النوع من التعليم تحاول مختلف الدول أن توليه العناية والاهتمام، وفي ليبيا عبرت هيئة المعاهد التقنية التابعة لوزارة التعليم العالي وبشكل رسمي عن رؤيتها فيما يخص التعليم التقني بأنها تتمثل في أن تعمل المعاهد التقنية العليا على تأهيل وتهيئة العناصر البشرية الليبية لتكون قادرة على المساهمة الحقيقية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وإحداث التأثير الايجابي نحو مستقبل أفضل لكافة أفراد المجتمع، والعمل على إيجاد تعليم تقني مبدع وخلاق لا يقل في مستواه عن التعليم التقني في دول العالم المتقدمة وقادر على استيعاب تكنولوجيا العالم الحديث، بل والعمل على تطويرها والإضافة إليها وكذلك خلق قاعدة بشرية تتمتع بالمهارات اللازمة للمساهمة الفعالة في والأخذ في الاعتبار التغيرات التي تحدث بشكل متسارع في مختلف المجالات والعمل على إحداث تحول أساسي في اتجاهات التعليم التقني والفني بالمعاهد التقنية العليا والتي تعزز أهمية وضع استراتيجية والوصول بها إلى تلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل، ومواكبة التطورات (المنظمة الليبية للسياسات والاستراتيجيات، 2016 : 9).

وقد تم اعتماد المجلس الأعلى للتعليم التقني والفني في ليبيا، كما تم النص عليه في القانون المنظم للتعليم التقني والفني، ومن هذا القانون نشير إلى ما ورد في المادة (25)، حيث حدد هدف المجلس المذكور بالارتقاء بمستوى التعليم التقني والفني من أجل تنمية وتطوير القوى البشرية بما يلبي متطلبات التنمية الشاملة في ليبيا، ويتكون المجلس المذكور من الوزير المختص رئيساً، وينوب عنه وكيل الوزارة المختص بالتعليم التقني والفني وبعضوية رئيس الهيئة الوطنية للتعليم التقني والفني، ورؤساء المجالس

المهنية المتخصصة، وعدد ثلاثة مدراء لمؤسسات التعليم التقني والفني الخاصة يتم اختيارهم من الإدارة المختصة بالوزارة، وقد يعتبر هذا المجلس دليلاً على الأهمية التي يتم إيلاؤها للنهوض بهذا القطاع الحيوي المهم وتذليل الصعاب التي تكتنفه والتي قد يكون أهمها استمرار الخلل في التوازن النوعي حيث أن (64.2%) من طلاب التعليم العالي يقيدون في مجالات العلوم الإنسانية، أما التخصصات الطبية والهندسية والتجريبية فلا يقيد فيها إلا حوالي (35.8%) من مجموع الطلاب، على الرغم من حاجة المجتمع الملحة لهذه التخصصات (أبوراوي ،2014).

والمؤسسات الموجودة في ليبيا والمصنفة ضمن التعليم الفني والتقني هي مجموعة المعاهد العليا والمراكز الفنية المتخصصة التي يتوافر من خلالها مجموعة من التخصصات المهنية ؛ وذلك في مجال الأعمال المالية والإدارية والحاسوب والهندسيات (الميكانيكية، والكهربائية، والصناعية) والإلكترونيات واللحام، والتبريد، والتكييف، والفندقة، والسياحة، وحسب معطيات الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق فقد بلغت المعاهد التقنية (وما في حكمها) حتى سنة (2001) حوالي (101) معهد تتوزع اختصاصاتها على النحو الآتي : (72.2 %) معاهد صناعية، (16.7%) معاهد فنية، (10.8%) معاهد تجارية (أبو راوي ، 2014 : 126).

ويعد التعليم التقني بمختلف تخصصاته بالغ الأهمية وضرورة لكل المجتمعات وذلك كونه (الشويخ، 2007: 65)

يحقق الاحتياجات البشرية الأساسية للمعرفة، ويساعد في الحفاظ على التطوير الشامل وتسريعه.

يوفر الاحتياجات الضرورية للأيدي العاملة الماهرة للقطاعات الصناعية العامة والخاصة، وتطوير المعرفة والمهارات والقدرات الإنتاجية للقوى العاملة.

يؤثر على الرفاه الاجتماعي من خلال تأثيره على الصحة، والمساعدة في زيادة ربحية الاستثمارات الأخرى الاجتماعية والمادية.

يعمل على توسيع آفاق التعليم بجعله مدخلاً إلى عالم العمل وعالم التكنولوجيا ومنتجاتها ، وذلك عن طريق دراسة المواد والأساليب التقنية وعملية الإنتاج والتوزيع.

يسهم التعليم التقني في حل قضية البطالة وانخفاض إنتاجية الاقتصاد من خلال دفع عجلة النمو الاقتصادي والنهوض بها (مؤشر المعرفة العربي، 2015).

يعمل على جعل الأيدي العاملة أكثر مرونة تجاه احتياجات أسواق العمل المحلية واستجابة لها وجعلها قادرة على التنافس في إطار الاقتصاد العالمي (اليونسكو ومنظمة العمل الدولية، 2003).

إن الاهتمام الذي توليه دول العالم المختلفة بالتعليم التقني هو بلا أدنى شك نابع من كون الاستثمار في التعليم التقني هو استثمار في رأس المال البشري.

2.7 الاتجاهات:

يُعد موضوع الإتجاهات من بين أهم الموضوعات التي تتصدر قائمة موضوعات علوم إدارة الأعمال ودراسات علم النفس وعلم الإجتماع. وفيما يأتي أهم العناصر ذات العلاقة بالموضوع.

1.2.7 المفهوم:

يحتل موضوع الاتجاهات مكاناً بارزاً في أغلب الدراسات الإنسانية لما له من تأثير مباشر وغير مباشر في تحديد العديد من سلوكيات الأفراد، وقد تعددت التعاريف لهذا المفهوم من قبل العديد من الباحثين والمهتمين فقد عرفه أبو دوابة (2012 :15) بأن الاتجاه هو" نظام مكتسب ثابت نسبياً لمشاعر الفرد، ومعلوماته، واستعداده للقيام بأعمال معينة، نحو أي موضوع، ويتمثل في القبول والرفض تجاه هذا الموضوع ويعبر عنه لفظياً أو سلوكياً" ، ويذكر الغمري (بدون : 123) أن" الاتجاه هو الميل والنزوع للتجاوب والتفاعل بطريقة إيجابية أو سلبية تجاه فرد آخر، أو حدث معين " ، ويعرف Luthanns (1992:108) الاتجاه بأنه ميل دائم للشعور والتصرف بصورة معينة نحو شيء ما، كما عرفه الطويل (1986 :147) على أنه توجه واستعدادات مسبقة للتصرف بطريقة معينة، يكتسبها الفرد عبر سنوات التنشئة الاجتماعية الطويلة في الأسرة، وجماعات الزمالة، والمدرسة والجامعة والنادي ومختلف المؤسسات الاجتماعية، أما Kreitner& Kinicki (98 : 1992) فيشيران إلى أن الاتجاه هو ميل مكتسب (تعلمه الفرد) للاستجابة بطريقة محببة أو غير محببة وبصورة ثابتة تجاه شيء ما.

2.2.7 خصائص الاتجاهات:

من السياق السابق نجد أن الاتجاهات تتصف ببعض الخصائص التي تميزها عن الجوانب المعرفية الأخرى، ومن أهم هذه الخصائص ما يأتي:

الاتجاهات لا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر، وإنما يستدل عليها من خلال السلوك أو التصرف الذي يصدر من الفرد أو من خلال السلوك، والتصرف الذي يصدر من الفرد، أو من خلال استعداده للقيام بسلوك أو تصرف معين.

الاتجاه مكتسب وليس وراثياً بمعنى أن الفرد لا يولد باتجاهات معينة بل إنها تتولد من خلال التعلم والخبرات التي يمر بها الفرد في حياته.

تعتبر الاتجاهات من محددات السلوك الانساني وبذلك يمكن استخدام الاتجاهات في التنبؤ بالسلوك وتفسيره وإدارته.

الاتجاه نتاج للخبرة السابقة ويرتبط بالسلوك الحاضر ويشير للسلوك في المستقبل.

يرتبط الاتجاه بمثيرات اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها (المرسي، 2001 :257) .

تختلف الاتجاهات من حيث الكثافة أو الشدة ومن حيث الاستمرارية ودرجة العمق.

تتفاوت الاتجاهات من حيث درجة شمول والعمومية ومدى الترابط (جلدة ، 2008 :88).

3.2.7 مكونات الاتجاه:

تتكون الاتجاهات من ثلاث أجزاء أساسية توجد ما بينها علاقة تكامل وتأثير ولهذه المكونات علاقة بتحديد السلوك النهائي سواء كان سلبي أم ايجابي وهذه المكونات هي :

" المكون المعرفي : ويتعلق بمجموع المعلومات المتوفرة عند الفرد عن الشيء أو المكان أو الموقف موضوع الاتجاه بحيث تتضمن المعلومات التي يقوم عليها الإدراك على ما يلى :

الإدراك بوجود الشيء أو الفرد أو المكان أو الموقف .

الاعتقاد الخاص بالفرد نحو الخصائص موضوع الاتجاه .

أحكام تتعلق بالأهمية النسبية لهذه الخصائص أو الصفات المميزة للشيء موضوع الاتجاه "(المرسي،2001: 266).

المكون السلوكي :

يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك، وفق أنماط محددة في أوضاع معينة، وأن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك، حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه (ابن جابر، 2004 :286).

المكون العاطفي :

ويتعلق هذا البعد بالعواطف والمشاعر، والتي يتم عادة التعبير عنها بإبداء الرأي تجاه الشيء موضوع الاتجاه، فهو استجابة انفعالية للفرد نحو موضوع، أو مثير معين، وقد تكون هذه الاستجابة إيجابية أو سلبية.

4.2.7 تغيير الاتجاهات:

إن أهمية وضرورة تعديل الاتجاهات لدى الأفراد تنبع من أهمية أن تتوافق سلوكيات الأفراد مع خطط التنمية ومتطلباتها في المجتمع وتخفيض التعارض بينها، بما يمكن من تحقيق المستهدف منها، وعملية تعديل الاتجاهات وتغييرها يجب ألا تتم بصورة عشوائية، وإنما وفق منهجية وآلية علمية يمكن تلخيصها في خطوات محددة وهي:

" تحديد الاتجاهات التي نرغب في تغييرها أو تعديلها وحصرها .

تحديد الاتجاهات وحصر المرغوبة التي نريد تكوينها.

تحديد الاختلافات الكمية والنوعية بين الاتجاهات القديمة وبين الاتجاهات التي نرغب في تكوينها، وهذا الاختلاف يسمى (الفجوة السلوكية)"(جلدة،2008: 89).

5.2.7 وسائل تغيير الاتجاهات وطرقها:

يتم تغيير الاتجاهات وتعديلها بطريقة لا تختلف كثيراً عن تكوين الاتجاهات ووسائل وطرق التغلب على معوقات التغيير، أن تحقيق التغيير المطلوب في الاتجاه، إن كان نحو الإيجابية أو السلبية، أو زيادة أو تخفيف شدة الإيجابية أ و السلبية يتطلب القيام بمجموعة من الإجراءات قد يكون أهمها:

" توفير معلومات جديدة تعمل على تغيير الاتجاهات اعتقادات الفرد حول الشيء أو الموضوع ، وبالتالي اتجاهه نحو هذا الشيء أو الموضوع ، والطريقة التي يحصل بها الفرد على المعلومات تؤثر على الدرجة التي يتم بها التغيير .

حصول تغيير فعلي في الموضوع .

تأثير زملاء الفرد وأصدقائه في الجماعات المختلفة التي ينتمي إليها يساعد على تغيير اتجاهات الفرد .

تغيير شخصية الفرد من خلال التدريب والتطوير وغيرها ، فالتدريب والتطوير يساعد في تشكيل الاتجاهات الايجابية وكذلك تغيير الاتجاهات السلبية .

حل التباين بين الاتجاه والسلوك ، أن تعرض الفرد لحالة التناقض (عدم الانسجام المعرفي) وعدم وجود توافق بين الجانب المعرفي والجانب السلوكي في الاتجاه ، يجعل الفرد يسعي لتقليل التناقض وعدم الانسجام بتغيير الاتجاه والسلوك .

أسلوب الاستمالة ، بمعنى إشراك الأفراد غير الراضين عن موقف أو قرار معين في تحسين الأمور "(حريم،2013: 91).

3.7 الدراسات السابقة:

– دراسة (جعنيني ، 1992) بعنوان : اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في لواء مأدبا نحو التعليم المهني :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي (ذكور وإناث) في المدارس الحكومية في لواء مأدبا نحو التعليم المهني بفروعه المختلفة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (320) طالباً وطالبة نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاه إيجابي نحو التعليم المهني، وعدم وجود أثر لمتغير الجنس ولا لمتغير المسكن كما أن مستوى تحصيل الوالدين وطبيعة عملهما ليس لهما أثر مميز في اتجاهات الأبناء نحو هذا النوع من التعليم.

– دراسة (هميسات ، البدور ، 1999) بعنوان : اتجاهات طلاب الصف العاشر الأساسي في محافظات جنوب الأردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم المهني ومهن آبائهم :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى اتجاهات طلاب الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظات الأردن الجنوبية، ومعرفة أثر كل من مستوى التحصيل والتفضيل المهني، ومهن الآباء في اتجاهاتهم نحو التعليم المهني، وقد اجريت الدراسة على عينة من (700) طالب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات أفراد العينة كانت ايجابية بدرجة متدنية نحو التعليم المهني وان هناك أثر ذا دلالة إحصائية للتحصيل في اتجاهات الطلاب لصالح ذوي التحصيل المتوسط والتحصيل المتدني مقابل ذوي التحصيل المرتفع، وان هناك أثر ذا دلالة إحصائية للتفضيل المهني في اتجاهات الطلاب لصالح الطلاب ذوي الشخصية الواقعية والشخصية الفنية، كما أن هنالك أثر ذا دلالة

إحصائية لمهنة الأب في اتجاهات الطلاب لصالح الطلاب الذين يعمل أباءهم في المهن اليدوية العملية.

– دراسة (مطر ، 2008) بعنوان : الاتجاه نحو التعليم المهني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الثانوية بمحافظة غزة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة بغزة نحو التعليم المهني وعلاقة هذا الاتجاه بمتغيرات الاهتمامات المهنية، والوعي المهني، وإدراك مفهوم التعليم المهني، وجنس الطالب وفرع الطالب، وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية بلغت (123) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني كان إيجابيا بنسبة بلغت (64.2 %) وتشير إلى مستوى متوسط يميل إلى التدني للاتجاه، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود علاقة بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني وكلاً من الاهتمامات المهنية والوعي المهني، في حين أظهرت وجود فروق في الاتجاه نحو التعليم المهني تعزى لمدى إدراك الطلبة لماهية التعليم المهني لصالح الطلبة المدركين لماهيته، ولم تظهر الدراسة فروقاً في الاتجاه نحو التعليم المهني تعزى لجنس الطالب وفرعه.

– دراسة(ابن عبد الله ، 2011) بعنوان: اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التدريب التقني والمهني :

هدفت الدراسة إلى التعرف على التغيرات الاقتصادية، والاجتماعية بالمملكة العربية السعودية، وتطور التعليم التقني والمهني، ومن ثم التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التدريب التقني والمهني، وقد تم إجراء الدراسة على عينة من (390) طالباً، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أبرزها إن أكثر من (70%) من طلاب الصف الثالث ثانوي لديهم اتجاهات إيجابية نحو قدرة التدريب التقني والمهني على تلبية الاحتياجات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للفرد مع وجود تباين في اتجاهات الطلاب نحو التدريب التقني والمهني فالاتجاهات نحو تلبية الاحتياجات الشخصية للفرد تراوحت بين (70% إلى 82%) والاحتياجات الاجتماعية ما بين (62% إلى 75%) والاقتصادية تتراوح في حدود (73%)، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة باختلاف مستوى تعليم الأب.

– دراسة (حلبى ، 2012) بعنوان : واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي ، دراسة حالة الجمهورية العربية السورية :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات والتحديات التي تواجه التعليم المهني والتقني في الوطن العربي، وتم إجراء هذه الدراسة على عينة من (53) مدرسة مهنية وتقنية في محافظة إدلب، وقد توصلت إلى عدة نتائج منها أن معظم طلاب التعليم المهني والتقني لا ينتسبون إلى هذا النوع من التعليم عن رغبة لكونهم يشعرون بالحرج، وذلك بسبب الفصل القسري بين التعليم العام (الأكاديمي) والتعليم المهني من خلال الشهادة الإعدادية، كما بينت الدراسة أن هناك جهل بماهية التعليم المهني والتقني ومفهومه ودوره في بناء المجتمع سواء من قبل الطلبة أنفسهم أم من قبل أفراد المجتمع، وذلك بسبب غياب التوجيه والإرشاد المهني.

– دراسة (فرحاتي ، 2015) بعنوان : اتجاهات تلاميذ التعليم المتوسط نحو التكوين المهني: هدف الباحث من خلال هذه الدراسة إلى إبراز طبيعة اتجاهات تلاميذ التعليم المتوسط نحو التكوين المهني والكشف عن الاختلافات في اتجاهات التلاميذ وفقا للجنس ونوع المهنة، وقد اعتمد الباحث في دراسته على عينة عشوائية طبقية بلغت (179) طالباً وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك اتجاهات ايجابية لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط نحو التكوين المهني، كما توجد فروق في اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط نحو التكوين المهني باختلاف نوع المهنة والجنس.

8 . الطريقة والإجراءات:

لأجل إنجاز البحث الحالي كان لابد من تحديد منهجية علمية واضحة؛ لتحقيق أهدافه. وفيما يأتي أهم عناصر المنهجية المتبعة في الدراسة الحالية.

1.8 منهج الدراسة:

تتبع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف الظاهرة، كما هي في واقع الحال وما يتبع ذلك من محاولات تفسيرها وتحليلها، وهو منهج مناسب لتحقيق هدف الدراسة.

2.8 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الشهادة الثانوية (القسم العلمي) بالمدارس العامة بمدينة بنغازي موزعة على ثلاثة مراكز تعليمية والتي يبلغ عددها (48) مدرسة، منها (20) مدرسة للبنين و(28) مدرسة للبنات، وقد بلغ حجم مفردات مجتمع الدراسة (3950) مفردة، منها (1701) ذكور و(2249) إناث *، وقد تم أخذ (15%) من عدد المدارس من كل مركز، وبذلك بلغ عدد المدارس الخاضعة للدراسة (8) مدارس موزعة على المراكز التعليمية الثلاثة كالأتي: عدد (4) مدارس بالمركز التعليمي البركة (مدرستان بنين، ومدرستان بنات)، وعدد (3) مدارس بالمركز التعليمي السلاوي (مدرستان بنين، ومدرسة بنات) وعدد مدرسة واحدة بنات بالمركز التعليمي بنغازي المركز، وقد تم اختيار عينة عشوائية بسيطة (SRS) من طلاب كل مدرسة مختارة وفقاً لعدد الطلاب في كل منها، وبلغ حجم العينة تبعاً لذلك (640) مفردة.

3.8 أداة الدراسة :

تم الاعتماد على الاستبانة كوسيلة مناسبة لجمع البيانات من أفراد العينة، واحتوت الاستبانة على أربعة أجزاء، الجزء الأول احتوى على البيانات الشخصية لأفراد العينة، وهى النوع، والمستوى التعليمي لرب الأسرة، والتعرف على ما إذا كان أحد أفراد الأسرة يمارس العمل التقني ومتوسط دخل الأسرة والتعرف على ماذا كان المشارك يمارس عمل ما بجانب الدراسة ونوع السكن، وتكون مقياس الاتجاه نحو التعليم التقني من تسعة وعشرين عبارة مستمدة من أداة قياس سبق إعدادها وتحكيمها من

* إحصائية عددية لطلاب الصف الثالث الثانوي للعام الدراسي 2019/2018 ، وحدة شؤون الطلبة بمكتب التعليم الثانوي ، ديوان وزارة التعليم بنغازي.

قبل كلاً من (ابن عبد الله ،2011)، (مطر،2008)، مع إجراء الباحثتان بعض التعديلات حتى تناسب هدف الدراسة الحالية، وقد تم استخدام أسلوب (ليكرت)الخماسي وقد صيغت بعض عبارات المقياس بشكل سلبي والبعض الآخر بشكل إيجابي، وتمحورت العبارات حول ثلاثة إجزاء رئيسة: التعليم التقني وتلبيته للاحتياجات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للفرد، الاتجاه العام نحو التعليم التقني، مساهمة التعليم التقني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

4.8 الثبات والصدق لأداة جمع البيانات:

للتحقق من ثبات الأداة استخدمت معادلة كرونباخ، وقد كانت نسبة الثبات عالية، و تؤكد إمكانية استخدام الأداة.

5.8 خصائص عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (640) طالباً وطالبة في مرحلة التعليم الثانوي القسم العلمي، وبعد توزيع الاستبانة تم استرجاع عدد (549) استمارة تشكل ما نسبته (86%) من الاستمارات الموزعة، وبعد فحص الاستبانات تبين أن عدد (542) استبانة صالحة للتحليل بنسبة (85%)، وقد استغرقت عملية توزيع وجمع الاستمارات ما يقارب ثلاثة أسابيع، وذلك بسبب حرص الباحثتان على التواصل مباشرة مع أفراد العينة في الفصول الدراسية لإيضاح الهدف من الدراسة ولتخفيض نسبة الفاقد في الاستمارات، وقد توزعت عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية على النحو المبين في الجدول (1).

جدول رقم (1) توزيع مفردات العينة حسب المتغيرات الشخصية

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكور	221	%41
	إناث	321	%59
	المجموع	542	%100
المستوى التعليمي لرب الأسرة	امي	6	%1
	يقرأ ويكتب	50	%9
	ابتدائي	23	%4
	إعدادي	79	%15
	ثانوي / دبلوم	203	%37
	جامعي	144	%27
	ماجستير أو دكتوراه	37	%7
	المجموع	542	%100
أحد أفراد الأسرة يمارس العمل التقني	نعم	196	%36
	لا	346	%64

	المجموع	542	%100
متوسط دخل الأسرة	منخفض	16	%3
	متوسط	505	%93
	مرتفع	21	%4
	المجموع	542	%100
تقوم بممارسة عمل ما بجانب الدراسة	نعم	107	%20
	لا	435	80.3
	المجموع	542	%100
نوع السكن	شقة	249	%46
	منزل من طابق واحد	97	%18
	منزل من أكثر من طابق	123	%23
	فيلا	73	%13
	المجموع	542	%100

يتبين من الجدول السابق أن عدد الإناث بلغ (321) مفردة وبنسبة (59%) من حجم عينة دراسة وهي أعلى من الذكور الذي بلغ عددهم (221) مفردة بنسبة (41%) من حجم عينة الدراسة، كما يلاحظ أن المستوى التعليمي لرب الأسرة لعدد (203) مفردة وبنسبة (37%) من حجم عينة الدراسة هم في المستوى الثانوي أو الدبلوم، وعدد (144) مفردة وبنسبة (27%) من حجم عينة الدراسة هم في المستوي الجامعي وهذا يعد مؤشر جيد يدل على أن أولياء الأمور لأغلب مفردات عينة الدراسة لديهم مستوي تعليمي فوق المتوسط.

أيضاً ومن خلال الجدول رقم (1) يتضح أن (346) من أفراد عينة الدراسة لا يوجد في أسرهم من يمارس العمل التقني وذلك بنسبة (64%)، أما متوسط دخل الآسرة فقد أعتبر (505) وبنسبة (93%) من أفراد عينة الدراسة أنهم من ذوي الدخل المتوسط، أما عن السؤال الموجه لأفراد العينة حول ممارستهم لأي عمل بجانب الدراسة فقد كان (435) من أفراد العينة وبنسبة (80%) لا يمارسون أي عمل ومع ذلك لا يمكن إغفال نسبة (20%) من أفراد العينة يمارسون العمل على الرغم من كونهم طلبة في المدارس وقد تفسر هذه النسبة بالوضع الاقتصادي الصعب الذي تمر به البلاد، أما عن نوع السكن فقد كان (249) من أفراد العينة وبنسبة (46%) يقطنون الشقق.

6.8 الأسلوب الإحصائي المستخدم والمعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) (Statistical Packager for Social Sciences) من خلال استخدام النسب المئوية والتكرارات ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت وكذلك تم استخدام اختبار (T) وتحليل التباين الأحادي

(ANOVA)، كذلك تم استخدام اختبار (Kolmogrove–Smirov) والذي بين أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي، ويتضح ذلك من الجدول رقم (2).

جدول رقم (2) التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة

	Kolmogorov–smirnov			Shapiro–wilk		
total	statistic	df	sig	statistic	df	sig
	0.038	542	0.054	0.997	542	0.487

والجدول الآتي (3) يبين فقرات الاستبانة والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

9 .عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

يعرض الجزء الآتي أهم نتائج الدراسة الميدانية.

1.9 مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة باتجاه طلاب الثانوية العامة القسم العلمي نحو التعليم التقني :

تضمنت الاستبانة (29) فقرة موزعة على ثلاثة محاور رئيسة، يتعلق المحور الأول بالتعليم التقني وتلبيته للاحتياجات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للفرد، والمحور الثاني يتعلق بالاتجاه العام نحو التعليم التقني، والمحور الثالث يتعلق بإسهام التعليم التقني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وفي الجدول رقم (3) عرض لفقرات المحاور المختلفة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلٍ منها.

جدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة

المحاور	ت	العبارات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	درجة الاستجابة
المحور الأول	1	أفضل إكمال دراستي الجامعية عن التوجه للدراسة في الكليات والمعاهد التقنية .	1.7196	.96076	ضعيفة جدا
	2	التعليم التقني يناسب تماماً إمكاناتي وقدراتي .	3.3413	1.03707	متوسطة
	3	التحاقي بالتعليم التقني يتوقف على موافقة أهلي .	3.2232	1.28548	متوسطة
	4	اهتم بتفكيك الاشياء واجد متعة في معرفة كيفية صنعها وآلية عملها.	3.7232	1.17466	مرتفعة
	5	أعتقد أن الطلبة الحاصلين على درجات منخفضة هم من يلتحق بالتعليم التقني.	3.3173	1.23070	متوسطة
	6	التعليم التقني لا يتعارض مع إكمال دراستي الجامعية.	3.5756	1.05697	مرتفعة
	7	يهمني رأي أصدقائي قبل التحاقي بكلية أو معهد للتعليم التقني.	3.1716	1.34662	متوسطة
	8	أعتقد أن التعليم التقني سيوفر لي فرصة عمل أفضل	3.3358	1.13496	متوسطة
	9	التحاقي بالتعليم التقني سيوفر لي مردود مالي مضمون في المستقبل	3.3856	1.02862	متوسطة
	10	طبيعة عمل والدي لها دور في توجهي نحو التعليم التقني	2.6716	1.22327	متوسطة
	11	أعتقد أن المنهج الدراسي في المرحلة الثانوية يعزز توجهي نحو التعليم التقني.	2.9151	1.21763	متوسطة
	12	أرى ان الوضع الاقتصادي للدولة يعزز توجهي نحو التعليم التقني.	2.9797	1.24664	متوسطة
	13	توجهي نحو التعليم التقني سيجعلني أقل مكانة من زملائي الذين سيلتحقون بالجامعة .	3.3506	1.39539	متوسطة

المحور الثاني	14	أري أن التعليم الجامعي أكثر أهمية للدولة من الكليات والمعاهد التقنية .	2.0074	1.33762	ضعيفة
	15	أعتقد أن المناهج الدراسية الحالية مقصرة في نشر الوعي بأهمية التعليم التقني.	2.2011	1.02382	ضعيفة
	16	يتوجه الطلبة للدراسة في الكليات والمعاهد التقنية عند عدم توفر بديل أفضل .	2.3321	1.00665	ضعيفة
	17	المؤسسات الإعلامية مقصرة في نشر الوعي بالتعليم التقني بين الشباب	2.0332	.92551	ضعيفة
	18	تقاليد وعادات مجتمعنا تنظر إلى الأعمال المهنية والتقنية نظرة متدنية .	2.3579	1.13795	ضعيفة
	19	يجب إن تهتم الدولة بدعم كليات ومعاهد التعليم التقني.	4.3487	.85674	مرتفعة جداً
	20	يوفر التعليم التقني فرص لوظائف عديدة للخريجين من قبل الدولة أو القطاع الخاص.	3.6974	1.00312	مرتفعة
	21	لدي معرفة جيدة بكليات ومعاهد التعليم التقني .	2.8967	1.07244	متوسط
	22	أولياء الأمور يفضلون توجه أبنائهم نحو الدراسة في المعاهد والكليات التقنية .	1.8653	1.00752	ضعيفة
المحور الثالث	23	التعليم التقني يسهم في تخفيض البطالة في المجتمع .	3.9428	1.04716	مرتفعة
	24	من الضروري توعية أفراد المجتمع بأهمية التعليم التقني .	4.2122	.77221	مرتفعة جداً
	25	الطلب على الوظائف الإدارية في ليبيا يفوق الطلب على الوظائف التقنية.	2.2638	1.00945	ضعيفة
	26	الكليات والمعاهد التقنية تساعد على تقدم الصناعة في ليبيا.	4.0369	.93728	مرتفعة
	27	التعليم التقني يوفر الفرص لإقامة مشاريع صغيرة تخدم المجتمع.	4.1494	.83466	مرتفعة
	28	النظرة الاجتماعية الإيجابية نحو المهن سوف تدعم التحاق الشباب بالتعليم التقني.	3.9373	1.07558	مرتفعة
	29	ليبيا دولة تتمتع بثروة نفطية كبيرة لذلك يجب الاستعانة بالفنيين والتقنيين الأجانب بدلاً من الصرف على الكليات والمعاهد التقنية .	3.5203	1.53774	مرتفعة
المجموع			3.1211	.32513	متوسط

يُلاحظ من الجدول رقم (3) أن الفقرات المتحصلة على أعلى متوسط هي الفقرات التي تحمل الأرقام (19،24،27،26،23،28،4،20،6،29)،وقد يمكن إرجاع ذلك كون هذه الفقرات تتمحور حول أمور من النادر أن نجد من ينكرها كوجوب اهتمام الدولة بدعم الكليات والمعاهد التقنية وضرورة توعية أفراد المجتمع بأهمية التعليم التقني وكون التعليم التقني يوفر فرص لإقامة مشاريع صغيرة تخدم المجتمع وتساعد الكليات والمعاهد التقنية على تقدم الصناعة في ليبيا كذلك إسهام التعليم التقني في تخفيض البطالة في المجتمع وأن النظرة الاجتماعية الايجابية نحو المهن يدعم التحاق الشباب بالتعليم التقني وأن التعليم التقني يوفر فرص لوظائف عديدة للخريجين من قبل الدولة أو القطاع الخاص .

كما يُلاحظ من الجدول رقم (3) حصول الفقرات (4،6) على استجابة مرتفعة من قبل أفراد العينة وتتعلق هذه الفقرات بموافقة أفراد العينة على أن التعليم التقني لا يتعارض مع إكمال الدراسة الجامعية وأن أفراد العينة لديهم اهتمام بتفكيك الأشياء ويجدوا متعة في معرفة كيفية صنعها وآلية عملها.

أما الفقرات المتحصلة على متوسطات حسابية تميل للتدني وبالتالي تحصلت على استجابة متوسطة فهي(9،13،2،8،5،3،7،12،11،21،10) وهي فقرات من محاور مختلفة بعضها يتعلق بمدي تلبية التعليم التقني للاحتياجات الشخصية والاقتصادية للأفراد العينة وبعضها يتعلق بالاتجاه العام نحو التعليم التقني.

وقد كانت إجابات العينة التي نتج عنها متوسطات حسابية تميل للتدني في الفقرات (12،11،10) تتعلق باعتبار طبيعة عمل رب الأسرة لها دور في التوجه نحو التعليم التقني ودور المنهج الدراسي في المرحلة الثانوية في تعزيز التوجه نحو التعليم التقني، وكذلك دور الوضع الاقتصادي للدولة في التوجه نحو التعليم التقني .

كذلك الفقرة (7،3) المتعلقة بأهمية رأي الأصدقاء والزملاء قبل الالتحاق بالمعاهد والكليات التقنية وتوقف التحاق أفراد العينة بالتعليم التقني على موافقة الأهل تحصلتا على متوسط حسابي إلى حد ما متدني وقد يفسر حصول هذه العبارات على استجابة متوسطة هي وجود تأثير للأسرة ، وكذلك للزملاء في تحديد اتجاه أفراد العينة نحو الالتحاق بالمعاهد والكليات التقنية.

أيضاً من الفقرات التي يميل متوسط الحسابي لها للتدني الفقرات (13،5) وهي تتمثل في اعتقاد أفراد عينة الدراسة بأن الطلبة الحاصلين على درجات منخفضة هم من يلتحق بالتعليم التقني وأن التوجه نحو التعليم التقني سيجعل المستجوب أقل مكانة من زملائه ،أن متوسطات هذه العبارات والتي تميل للتدني قد تعطي انطباعاً جيداً لصالح التعليم التقني ومكانة المنتسبين له من وجهة نظر أفراد العينة ، وعلى الرغم من ذلك نجد أن من بين العبارات التي يميل المتوسط الحسابي لها للتدني هي (9،8) وهي تمثل اعتقاد أفراد العينة أن التعليم التقني سيوفر لهم فرصة عمل أفضل وكذلك اعتبار أن التعليم التقني سيوفر لهم مردود مالي مضمون في المستقبل ،فهذه الفقرات لم تتحصل على نسبة استجابة عالية وهذا مؤشر على تذبذب اتجاه أفراد العينة نحو التعليم التقني، وهذا واضح من إجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة فعندما يتعلق السؤال بالرأي العام ودور التعليم التقني في التنمية الاجتماعية والاقتصادية نجد أيماناً كبيراً من أفراد العينة بهذا الدور، وعندما يتعلق السؤال بالرأي الشخصي نلاحظ انخفاضاً في مستوى الاستجابة ، وهذا قد يفسر بعدم توفر معرفة جيدة لأفراد العينة بكليات ومعاهد التعليم التقني فقد تحصلت هذه الفقرة وهي (21) على متوسط حسابي يميل للتدني وقد نعيد تفسير ذلك بتأثير نظرة المجتمع لبعض المهن على أفراد العينة فهم في نهاية نتاج لهذه البيئة فقد ابدوا عدم موافقة واستجابة ضعيفة على أن المجتمع لديه نظرة متدنية للأعمال المهنية والتقنية،ولكن أبدوا موافقة واستجابة مرتفعة على أن النظرة الإيجابية نحو بعض المهن سيدعم التحاق الشباب بالتعليم التقني.

أما الفقرات التي حصلت على عدم موافقة أفراد العينة وبالتالي تحصلت على استجابة ضعيفة هي (18،25،16،14،17،15) وهذه الفقرات في مجملها تتحدث عن كون التعليم الجامعي أكثر أهمية من التعليم التقني، وأن المؤسسات الإعلامية مقصرة في نشر الوعي بأهمية التعليم التقني، وكذلك

تقصير المناهج الدراسية في نشر الوعي بأهمية التعليم التقني وأن توجه الطلبة للدراسة في الكليات والمعاهد التقنية هو لعدم توفر بديل أفضل وأيضاً لم يوافق أفراد العينة على أن تقاليد وعادات المجتمع تنظر للإعمال المهنية نظرة متدنية و أن الطلب على الوظائف الإدارية في ليبيا يفوق الطلب على الوظائف التقنية ، وتعتبر عدم موافقة أفراد العينة على هذه الفقرات هو مؤشر جيد في صالح التعليم التقني.

وفقرات الاستبانة التي تحصلت على عدم موافقة شديدة من قبل أفراد العينة وكانت الاستجابة الخاصة بهذه الفقرات ضعيفة جداً هي (1،22) وكانت تتعلق بتفضيل أفراد العينة للدراسة الجامعية عن التوجه للدراسة في الكليات والمعاهد التقنية ، وكون أولياء الأمور يفضلون توجه أبناءهم نحو المعاهد والكليات التقنية.

ومن نتائج الفقرات المثيرة للاهتمام الفقرة (29) والتي تضمنت موافقة أفراد العينة على الاستعانة بالفنيين والتقنيين الأجانب بدلاً من الصرف على الكليات والمعاهد التقنية وهذا يدعم كون أفراد العينة لديهم وعي وإدراك منخفض بمدى أهمية التعليم التقني وعند إدراكهم بأن الأجانب هم ضياع فرصة عمل للمواطن الليبي ، وهي تأكيد على الاتجاه الإيجابي المتدني لأفراد العينة فعلى الرغم من إيمانهم بما يقدمه التعليم التقني للمجتمعات بالعموم من الناحية الاقتصادية والاجتماعية فأنه وبشكل شخصي يتردد أفراد العينة في الموافقة على أن التعليم التقني يوفر لهم فرصة عمل أفضل و يوفر لهم مردود مالي مضمون في المستقبل وبالتالي هم يرون من الطبيعي الاستعانة بالتقني الأجنبي.

يبين الجدول السابق أن اتجاه طلاب الثانوية العامة نحو التعليم التقني قد كان اتجاهاً إيجابياً متوسطاً يميل للتدني ، حيث كان المتوسط الحسابي يساوي (3.1211) بانحراف معياري بلغ (.32513).

2.9 اختبار فرضيات الدراسة:

1.2.9 اختبار الفرضية الأولى والتي تنص على:

الفرضية الصفرية: لا توجد اتجاهات إيجابية ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم التقني.

الفرضية البديلة: توجد اتجاهات ايجابية ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم التقني.

يبين الجدول رقم (4) أن اتجاه طلاب الثانوية العامة نحو التعليم التقني قد كان اتجاهاً إيجابياً متوسطاً يميل للتدني، حيث كان المتوسط الحسابي يساوي (3.121) بانحراف معياري بلغ (0.325) ووقد قلت القيمة الاحتمالية المقابلة لإحصائية t عن مستوى المعنوية المفترض5% بذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود اتجاهات إيجابية بين طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم التقني وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كلاً من (جعنيني ، 1992) ، (هميسات ، البدو، 1999) ، (مطر، 2008) ،(ابن عبد الله ، 2011) ، (فرحاتي ، 2015).

جدول رقم (4): نتائج اختبار t لعينة واحدة One-Sample Test

المحور	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة إحصائية t	القيمة الاحتمالية
التعليم التقني	3.121	0.325	3	8.674	.000

2.2.9 اختبار الفرضية الثانية والتي تنص على:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى للنوع.

الفرضية البديلة: توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى للنوع

يبين الجدول رقم (5) نتائج اختبار (T) حول وجود فروق دالة إحصائياً للاتجاهات طلاب الثانوية العامة نحو التعليم التقني حسب متغير النوع وقد كانت نتيجة الاختبار غير دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة (T) (0.988) وكانت قيمة (P-Value) (0.324) أكبر من (5%) وبذلك نقبل الفرضية الصفرية والتي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كلاً من (جعنيني ، 1992) ، (مطر، 2008).

جدول رقم (5) اختبار(T) لمتغير النوع

النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T-test		نتيجة الاختبار
			قيمة T	P- Value	
ذكر	3.137	0.306	0.988	0.324	غير دال احصائياً
انثى	3.109	0.337			

3.2.9 اختبار الفرضية الثالثة والتي تنص على:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى للمستوى التعليمي لرب الأسرة.

الفرضية البديلة: توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى للمستوى التعليمي لرب الأسرة.

يتبين من الجدول رقم (6) أن مستوى المعنوية (0.544) هو أكبر من (5%) وهذا دليل على عدم وجود فروق دالة معنوية بين اتجاهات طلاب الثانوية العامة يمكن أن تعزي لمتغير المستوى التعليمي لرب الأسرة، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من (جعنيني ، 1992)، وكذلك دراسة (ابن عبد الله ،2011) حين اختبر المستوى التعليمي للأم، وتختلف مع نفس الدراسة للباحث حين اختبر المستوى التعليمي للأب.

جدول رقم (6) اختبار تحليل التباين (One- Way Anova) لمتغير المستوى التعليمي لرب الأسرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية	نتيجة الاختبار
المستوى التعليمي لرب الأسرة	بين المجموعات	0.530	6	0.088	0.833	0.544	غير دال احصائياً
	داخل المجموعات	56.659	535	0.106			
	الإجمالي	57.188	541				

4.2.9 اختبار الفرضية الرابعة والتي تنص على:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لوجود ممارسين للعمل التقني في الأسرة.

الفرضية البديلة: توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لوجود ممارسين للعمل التقني في الأسرة.

من الجدول رقم (7) يتضح أن قيمة (P-Value) أقل من (5%) ويعني ذلك وجود فروق في الاتجاهات بين الطلاب الذين يوجد في أسرهم ممارسين للعمل التقني وبين الطلاب الذين لا يوجد في أسرهم ممارسين للعمل التقني، والفروق لصالح الطلبة الذين يوجد في أسرهم ممارسين للعمل التقني، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (ابن عبد الله ، 2011).

جدول رقم (7) اختبار(T) لمتغير وجود ممارسين للعمل التقني لدى أفراد العينة

يوجد ممارسين للعمل التقني في الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T-test		نتيجة الاختبار
			قيمة T	P- Value	
نعم	3.17	0.31	2.66	0.008	دال احصائيا
لا	3.09	0.33			

5.2.9 اختبار الفرضية الخامسة والتي تنص على:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لمتوسط دخل الأسرة.

الفرضية البديلة: توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لمتوسط دخل الأسرة.

يتضح من الجدول (8) أن مستوى المعنوية (0.336) أكبر من (5%) وهذا دليل على عدم وجود فروق دالة معنوية بين اتجاهات طلاب الثانوية العامة يمكن أن تعزى لمتوسط دخل الأسرة،

وبذلك تقبل الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ابن عبد الله ،2011).

جدول رقم (8) اختبار تحليل التباين (One- Way Anova) لمتغير متوسط دخل الأسرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية	نتيجة الاختبار
متوسط دخل الأسرة	بين المجموعات	0.231	2	0.115	1.093	0.336	غير دال احصائياً
	داخل المجموعات	56.957	539	0.106			
	الإجمالي	57.188	541				

6.2.9 اختبار الفرضية السادسة والتي تنص على:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لممارسة أفراد العينة للعمل بجانب الدراسة.

الفرضية البديلة: توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لممارسة أفراد العينة للعمل بجانب الدراسة.

من الجدول رقم (9) يتضح أن اختبار التجانس يبين عدم وجود دلالة على الفرضية السابقة حيث قيمة الدلالة أكبر من (5%) ويعني ذلك وجود تجانس كبير بين اتجاهات الطلاب نحو التعليم التقني الممارسين للعمل بجانب الدراسة وبين الطلاب الذين لا يوجد لديهم عمل بجانب الدراسة فيما يتعلق باتجاههم نحو التعليم التقني، وبالاعتماد على احتمالات المعنوية لاختبار (T) للفرق بين المتوسطين يؤكد أيضا هذا الاختبار على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية حيث أن (P-Value) هي أكبر من (5%) وبذلك تقبل الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة .

جدول رقم (9) اختبار(T) لمتغير ممارسة أفراد العينة للعمل بجانب الدراسة

يمارس أفراد العينة العمل بجانب الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T-test		الدلالة	نتيجة الاختبار
			قيمة T	P- Value		
نعم	3.167	0.283	1.823	0.070	0.071	غير دال إحصائيا
لا	3.109	0.334				

7.2.9 اختبار الفرضية السابعة والتي تنص على:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لنوع السكن.

الفرضية البديلة: توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية تعزى لنوع السكن.

يتضح من الجدول رقم (10) أن مستوى المعنوية (0.381) أكبر من (5%) وهذا دليل على عدم وجود فروق دالة معنوية بين اتجاهات طلاب الثانوية العامة يمكن أن تعزي لنوع السكن، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة، وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (جعنيني ، 1992).

جدول رقم (10) اختبار تحليل التباين (One– Way Anova) لمتغير نوع السكن

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية	نتيجة الاختبار
نوع السكن	بين المجموعات	0.325	3	0.108	1.024	0.381	غير دال احصائياً
	داخل المجموعات	56.864	538	0.106			
	الإجمالي	57.188	541				

10. مناقشة نتائج الدراسة:

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة، واختبار فرضيات الدراسة، تم التوصل إلى النتائج الآتية : أوضحت الدراسة أن اتجاهات طلاب الثانوية العامة القسم العلمي بمدينة بنغازي نحو التعليم التقني قد جاء بمستوى متوسط يميل للتدني حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.121) بانحراف معياري بلغ (0.325) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كلاً من (جعنيني، 1992)، (هميسات، البدو ،1999)، (مطر، 2008)، (ابن عبد الله، 2011)، (فرحتي، 2015)، كذلك بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة في اتجاهات الطلاب نحو التعليم التقني يمكن أن تعزى لمتغير النوع، وهذه النتيجة تتفق دراسة كلاً من (جعنيني، 1992)، (مطر، 2008)، كما كشفت الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات الطلاب نحو التعليم التقني يمكن إرجاعها للمستوى التعليمي لرب الأسرة وتتفق هذه النتيجة دراسة كلاً من (جعنيني، 1992)، وكذلك دراسة (ابن عبد الله، 2011) حين اختبر المستوى التعليمي للأم، وتختلف مع نفس الدراسة للباحث حين اختبر المستوى التعليمي للأب.

كذلك أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات الطلاب نحو التعليم التقني تعزى لوجود ممارسين للعمل التقني في الأسرة وهذه الفروق لصالح الطلاب الذين يوجد في أسرهم ممارسين للعمل التقني وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (ابن عبد الله، 2011)، و أسفرت الدراسة أيضاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات الطلاب نحو التعليم التقني يمكن أن تعزى لمستوى دخل الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ابن عبد الله، 2011) كذلك الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات الطلاب نحو التعليم التقني يمكن أن تعزى لممارسة أفراد العينة للعمل بجانب الدراسة وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (جعنيني، 1992)، كما أوضحت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات الطلاب نحو التعليم التقني يمكن أن تعزى لنوع السكن.

11 . تحديات الدراسة:

التحديات والصعوبات التي واجهت الباحثتان عند اجراء الدراسة :

واجهت الباحثتان بعض الصعوبات التي يمكن توضيحها في النقاط التية :

غياب العديد من الطلاب خلال شهر رمضان المبارك الذي تم خلال الأسبوع الأول منه استكمال توزيع استمارات الاستبانة على عدد من المدارس الخاضعة للدراسة، مما ترتب عليه تأخير في عملية جمع البيانات.

انعدام الدعم المادي للبحث العلمي من قبل الجامعة، حيث تحملت الباحثتان كل التكاليف المادية للبحث من طباعة وتصوير وتحليل إحصائي.

أما بالنسبة للتحدي الأساسي الذي واجه الباحثتان فيتمثل في ضيق الوقت المتاح لإنجاز البحث.

12. التوصيات والمضامين:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية:

العمل على دعم اتجاهات الطلاب نحو التعليم التقني لتكون أكثر ايجابية وتعزيزها وذلك من خلال : التوسع والتنوع في التخصصات التقنية و فتح تخصصات تقنية حديثة تواكب احتياجات سوق العمل الليبي وتشجيع الطلاب على الالتحاق بها.

نشر الوعي بأهمية التعليم التقني من خلال وسائل الإعلام المختلفة والنشرات الإرشادية و الزيارات الميدانية المتبادلة ما بين الكليات والمعاهد التقنية والمدارس الثانوية.

التركيز على المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية ودورها في نشر الوعي بأهمية المهن المختلفة وخصوصاً المهن التي يحتاجها المجتمع وسوق العمل الليبي.

التركيز على دور المعلم الثانوي في نشر الوعي بأهمية التعليم التقني وحاجة المجتمع إليه.

العمل على خلق اتجاهات إيجابية داخل المجتمع عامة، وأولياء أمور الطلاب خاصة بأهمية التعليم التقني من خلال كل الوسائل المتاحة.

المراجع

المراجع العربية :

أبو داوبة ، محمد (2012) ، الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالحاجات النفسية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر : غزة .

أبو راوي ، رمضان (2014) ، دور التعليم التقني في التنمية الشاملة في ليبيا ، مجلة العلوم والتقنية ، يونيو، ص ص: 120-132 .

أبو شعيرة ،خالد . (2008) ، التربية المهنية الفاعلة ومعلم الصف ، عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .

أبو قرين ، السر (2012) ، وضع خطة عربية لتطوير التعليم الفني والمهني في ضوء الاتجاهات العالمية ، ورقة بحث مقدمة لمؤتمر تطوير التعليم الفني والمهني في الوطن العربي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .

أبو مريم، أحمد . مخرجات التعليم العالي وسوق العمل الليبي . تاريخ الدخول 2018/4/27 . متاح على :

www.7ou.edu.ly/alsatil/conf42010/1/46.pdf.

البدور ، عبد الحميد ، وهميسات ، حمد (1999) ، اتجاهات طلاب الصف العاشر الأساسي في محافظات جنوب الأردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم المهني ومهن آبائهم ، مجلة مركز البحوث التربوية . جامعة قطر. العدد 16، السنة الثامنة ، ص ص: 189-222 .

بن عبد الله ، محمد (1432) ، اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التدريب التقني والمهني في ضوء التغيرات الاقتصادية والاجتماعية في مدينة الرياض ، ربيع الأول .

السيد ، أحمد . محمد ، هالة (2010)، تحقيق الجودة بمؤسسات التعليم ما قبل الجامعي بمصر (تصور مقترح) ، مجلة كلية التربية ، العدد 67 ، ابريل ، ص ص: 1-35 .

التهامي ، عمر (2012) ، التجارب الرائدة في التعليم الفني والمهني عربياً وعالمياً،ورقة بحث مقدمة لمؤتمر تطوير التعليم الفني والمهني في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،تونس .

التميمي ، علي (2009) ، اصلاح التعليم والتدريب المهني والتقني لتشغيل الشباب ، المؤتمر العربي الأول لتشغيل الشباب ،منظمة العمل العربية ، الجزائر ، 15- 17- نوفمبر .

الجدي وآخرون ، برامج التعليم التقني والمهني في ليبيا وسبل تطويرها ، تاريخ الدخول 2018/4/27 متاح علي :

http://ceh.edu.ly/dr/adminsrator/components/com

الجعنيني ، نعيم (1992) ، اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في لواء مأدبا نحو التعليم المهني ، مجلة دراسات ، المجلد 21 ، العدد 3.

جلدة ، سامر (2008) ، السلوك التنظيمي والنظريات الإدارية الحديثة ،عمان : دار اسامة للنشر والتوزيع .
جويلي ، مختار ، أبو راوي عز الدين (2012) ، التعليم التقني والفني بليبيا ... الواقع والأفاق المستقبلية ، اجتماع الخبراء الاقليمي للتعليم والتدريب التقني والمهني في الدول العربية ، عمان .
حريم ، حسين (2013) ، السلوك التنظيمي ، عمان : دار الحامد .
حلبي ، شادي (2012) ، واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي . مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات ، العدد الثامن والعشرين ، تشرين الأول ، ص ص: 379 – 434 .
حمدان ، عبد الرحيم (2005) ، مدى فاعلية التعليم المستمر في تحقيق التنمية بالكليات التقنية بمحافظات غزة . مجلة الأقصى ، العدد 9 ، المجلد 1 .
الزير ، علا (2009) ، دور التدريب التقني والمهني في خلق فرص عمل للمتدربين . رسالة ماجستير . كلية التجارة . غزة .
الشويخ ، عاطف (2007) ، واقع التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم التقني في محافظات غزة ، قسم إدارة الأعمال ، كلية التجارة ، الجامعة الإسلامية : غزة .
الطويل ، هاني (1986) ، الإدارة التربوية والسلوك التنظيمي ، عمان : شقير وعكشة
عامر ، ناصر (2008)، آليات النهوض برسالة الكليات التقنية العربية في ضوء بعض الخبرات الرائدة ، بحث مقدم لمؤتمر التعليم التقني والمهني ، فلسطين، 12 – 13/ 10.
عبد الوهاب ،هاشم (2012) ، التعليم التقني في الوطن العربي : الواقع والاتجاهات ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .
علي ، أميرة (2012) ، دور التخطيط الاستراتيجي لتطوير التعليم الفني والتقني،ورقة بحث مقدمة لمؤتمر تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع الخاص،جامعة البلقاء،عمان،25 – 28 مارس .
فرحتي ، ابتسام (2015) ، اتجاهات تلاميذ التعليم المتوسط نحو التكوين المهني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قشم علم النفس وعلوم التربية ، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح : ورقلة .
القلالي ، عبد السلام (2012) ، المنظومة التعليمية في ليبيا عناصر التحليل ، مواطن الاخفاق ، استراتيجية التطوير ، ورقة مقدمة للمؤتمر الوطني للتعليم ، طرابلس ، 15 – 17 /9 .
مطر ، أمين (2008) ، الاتجاه نحو التعليم المهني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة ، بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين (واقع/تحديات/طموحات) ، 12 – 10/13 .
نايف ، نايف (2009) ، التعليم التقني وتحديات العصر ، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية ، العدد الثاني والعشرون ، ص ص: 63 – 82 .

غمادي ، مبروك (2014) ، إدارة التغيير التعليمي في ليبيا ، المجلة الجامعية ، المجلد الثاني ، العدد السادس عشر ، ابريل ، ص ص: 83 – 110 .

الغمري ، إبراهيم ، السلوك الإنساني والإدارة الحديثة . الاسكندرية : دار المعارف المصرية .

الانصاري ، عيسى ، اتجاهات حديثة في التعليم التقني وتطبيقاتها على الدول العربية تاريخ الدخول 2018/5/4 متاح على :

http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/docments/arado/unpan024059.pd

التقارير والإحصائيات :

تقرير استراتيجية التعليم التقني في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية . (2003) اعداد فريق مكلف من قبل لجنة عمداء ومديري الكليات التقنية في دول مجلس التعاون لدول الخليج ، عُمان .

تقرير المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016) .

تقرير عملية تورينو ليبيا (2014).

تقرير المنظمة الليبية للسياسات والاستراتيجيات (2016) .

تقرير الهيئة الوطنية للتعليم التقني ، طرابلس .

تقرير مؤشر المعرفة العربي (2015) .

تقرير اليونسكو ومنظمة العمل الدولية (2003) .

تقرير التعليم في ليبيا . تاريخ الدخول 2018/4/26 متاح على :

/https://ar.wikipedia.org/wiki

تقرير مجلس التخطيط الوطني ، استراتيجية التمكين والتنمية البشرية في ليبيا 2013 – 2040 .

التقرير العربي الاول حول التشغيل والبطالة في الدول العربية . (2008) . منظمة العمل العربية .

تقرير مجلس الوحدة الاقتصادية التابع للجامعة العربية . (2004).

تقرير التنمية البشرية . (2005) .الأمم المتحدة .

تقريرعن استراتيجية التشغيل – التدريب والتعليم المهني والتقني.تاريخ الدخول 2018/5/1 متاح على :

www.aclae.org.th/pays/jordanie/strategе.pdf

تقرير حول تفعيل برامج التشغيل في الدول العربية . تاريخ الدخول 2018/5/4 متاح على :

//.../www.amf.org.ae

احصائية عددية لطلبة الصف الثالث الثانوي للعام الدراسي 2019/2018 ، وحدة شؤون الطلبة بمكتب التعليم الثانوي ، ديوان وزارة التعليم بنغازي.

المراجع الأجنبية :

Luthans ,Fred (1992).Organizational Behavior.6th ed .N.Y : Mc Graw-Hill Inc.

Kreitner , Robert.Kinicki ,Angelo (1992).Organizational Behavior.2nd ed .Homewood.III.IRW

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ابننا الطالب:

صُمم هذه الاستبانة لدراسة بعنوان" اتجاهات طلبة الثانوية العامة في مدينة بنغازي نحو التعليم التقني " ،ونظراً لأن موضوع الدراسة يتمحور حول طلبة الشهادة الثانوية ، لذا تأمل الباحثتان منك الإجابة على أسئلة هذا الاستبانة، فإجابتك الدقيقة والصريحة ستعطينا صورة صادقة عن موضوع الدراسة وأبعادها المختلفة.

التعليم التقني :

مصطلح شامل يشير إلى تلك الجوانب من عملية التعليم التي تشمل بالإضافة إلى التعليم العام ، دراسة التكنولوجيا والعلوم ذات الصلة ، اكتساب المهارات العملية ، المواقف والفهم والمعرفة المتعلقة بالمهن في مختلف قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية.

نشكرك سلفاً على تعاونك ونقدر بعمق احترامك للبحث العلمي

الباحثتان

ملاحظات :

الرجاء ضع علامة (√) أمام العبارة التي تناسب اجابتك.

الإجابات المعطاة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

المحور الأول (البيانات الشخصية) :

1 – الجنس :

□ ذكر □ أنثى

2 –المستوى التعليمي لرب الأسرة :

□ أمي (لا يقرأ ولا يكتب) □ يقرأ ويكتب□ ابتدائي

□ إعدادي □ ثانوي / دبلوم □ جامعي □ ماجستير/ دكتوراه

3 – أحد أفراد الأسرة يمارس العمل التقني :

□ نعم □ لا

4 – متوسط دخل الأسرة :

□ منخفض □ متوسط □ مرتفع

5 – هل تقوم بممارسة أي عمل بجانب الدراسة :

□ نعم □ لا

6 – نوع السكن :

□ شقة □ منزل من طابق واحد □ منزل من أكثر من طابق □ فيلا

7 – مكان السكن : .....

المحور الثاني (التعليم التقني وتلبيته للاحتياجات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للفرد) :

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أفضل إكمال دراستي الجامعية عن التوجه للدراسة في الكليات والمعاهد التقنية.					
2	التعليم التقني يناسب تماماً إمكاناتي وقدراتي .					
3	التحاقي بالتعليم التقني يتوقف على موافقة أهلي .					
4	أهتم بتفكيك الاشياء وأجد متعة في معرفة كيفية صنعها وآلية عملها .					
5	أعتقد أن الطلبة الحاصلين على درجات منخفضة هم من يلتحق بالتعليم التقني.					
6	التعليم التقني لا يتعارض مع إكمال دراستي الجامعية .					
7	يهمني رأي أصدقائي قبل إلتحاقي بكلية أو معهد للتعليم التقني .					
8	أعتقد أن التعليم التقني سيوفر لي فرصة عمل أفضل .					
9	إلتحاقي بالتعليم التقني سيوفر لي مردود مالي مضمون في المستقبل .					
10	طبيعة عمل والدي لها دور في توجهي نحو التعليم التقني.					
11	أعتقد أن المنهج الدراسي في المرحلة الثانوية يعزز توجهي نحو التعليم التقني.					
12	أرى ان الوضع الاقتصادي للدولة يعزز توجهي نحو التعليم التقني.					
13	توجهي نحو التعليم التقني سيجعلني أقل مكانة من زملائي الذين سيلتحقون بالجامعة .					

المحور الثالث (الاتجاه العام نحو التعليم التقني) :

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
14	أرى إن التعليم الجامعي أكثر أهمية للدولة من الكليات والمعاهد التقنية .					
15	أعتقد أن المناهج الدراسية الحالية مقصرة في نشر الوعي بأهمية التعليم التقني.					
16	يتوجه الطلبة للدراسة في الكليات والمعاهد التقنية عند عدم توفر بديل أفضل .					
17	المؤسسات الإعلامية مقصرة في نشر الوعي بالتعليم التقني بين الشباب.					

18	تقاليد وعادات مجتمعنا تنظر إلى الأعمال المهنية والتقنية نظرة متدنية .					
19	يجب أن تهتم الدولة بدعم كليات ومعاهد التعليم التقني.					
20	يوفر التعليم التقني فرص لوظائف عديدة للخريجين من قبل الدولة أو القطاع الخاص.					
21	لدي معرفة جيدة بكليات ومعاهد التعليم التقني .					
22	أولياء الأمور يفضلون توجه أبنائهم نحو الدراسة في المعاهد والكليات التقنية .					

المحور الرابع (إسهام التعليم التقني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية):

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
23	التعليم التقني يسهم في تخفيض البطالة في المجتمع .					
24	من الضروري توعية أفراد المجتمع بأهمية التعليم التقني .					
25	الطلب على الوظائف الإدارية في ليبيا يفوق الطلب على الوظائف التقنية.					
26	الكليات والمعاهد التقنية تساعد على تقدم الصناعة في ليبيا.					
27	التعليم التقني يوفر الفرص لإقامة مشاريع صغيرة تخدم المجتمع.					
28	تغير النظرة الاجتماعية الإيجابية نحو المهن يدعم التحاق الشباب بالتعليم التقني.					
29	ليبيا دولة تتمتع بثروة نفطية كبيرة لذلك يجب الاستعانة بالفنيين والتقنيين الأجانب بدلاً من الصرف على الكليات والمعاهد التقنية .					