استخدام المعايير الدولية للتعليم المُحاسبي في تطوير المهارات المهنية للتعليم المُحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب

specific contact with the labor market. But what we can see in the Libyan case even university education in general or accounting education in specific, there is no census between the output of the education and the needs of labor market.

Therefore, this study aimed to demonstrate the important role of the accounting education in Elmergib University for developing professional skills of alumni students according to the third principle of the accounting education principles, which issued frothe international union of accountant, whereas the last one specified the professional skills in main five groups و which are Intellectual skills, Technical and practical skills, personal skills, connection skills, and communication skills.

This study used questionnaire survey to collect information from research population (Lectures of Accounting Department in Economic and Commerce Faculty of El-mergib University) where, their numbers is 29, and the real respondents were around 82% , and the software program of SPSS was used to analyze the data.

The results showed that the accounting education has played an important role to develop Intellectual skills, Technical and practical skills and personal skills, whereas, it manages to develop connection skills and communication skills. This study recommended developing the accounting education by teaching technique or courses, which can develop the personal skills to the alumni and can give capacity for self-learning and self-management, as well as the capacity of linking the academic case with labor market.

أ.عادل عبد السلام التائب
جامعة المرقب

أ.صالح فتح الله الدوفاني
جامعة المرقب

أ.خالد سالم ابشيش
جامعة المرقب

Key words: Accounting Education, Elmergib University, Libya

ملخص

يعد التعليم الجامعي بوابة الانطلاق لسوق العمل حتى يتم التواؤم بين هذا المنطلق ومستقبل سوق العمل يجب أن تكون هناك معايير واضحة يحددها الأخير (سوق العمل) ليلتزم بها الأول (التعليم الجامعي)، إلا أن ما تشهده الحالة الليبية في التعليم الجامعي عامةً، والتعليم المحاسبي خاصةً هو عدم التوافق بين مخرجات التعليم ،وحاجات سوق العمل، التي هي بدورها غير مقننة وغير محددة.

لذا فإن هذه الدراسة هدفت إلى بيان دور التعليم المُحاسبي بجامعة المرقب في تطوير المهارات المهنية للخريجين، بالاستناد إلى المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين، والذي حدد المهارات المهنية في خمس مجموعات، وهي المهارات الفكرية، والمهارات الفنية والعملية ،والمهارات الشخصية ومهارات التواصل والاتصال، والمهارات الإدارة والتنظيمية، واستخدمت الدراسة استمارة الاستبانة لجمع المعلومات من مجتمع الدراسة المتمثل في أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة كلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب وعددهم (29) عضواً وكانت نسبة الاستجابة تزيد عن (82%)، وباستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS لتحليل البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن التعليم المحاسبي بالكلية محل الدراسة له دور في تطوير المهارات الفكرية، والمهارات الفنية والعملية، والمهارات الشخصية، في حين يعاني من القصور في تطوير مهارات التواصل والاتصال والمهارات الإدارية والتنظيمية، وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: تحسين برنامج التعليم المحاسبي بالكلية سواء من حيث المناهج أو طرق التدريس بما يحقق تطوير المهارات الشخصية للخريجين بما ينمي لديهم القدرة على التعلم الذاتي والإدارة الذاتية، وربط الجانب الأكاديمي بالواقع العملي من خلال إدراج ساعات للتدريب العملي ضمن برنامج التعليم المحاسبي بما يضمن تطوير المهارات الإدارية والتنظيمية للخريجين.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي، جامعة المرقب، ليبيا

مقــدمة

حظي التعليم المحاسبي مؤخراً بالعديد من الدراسات؛ لما لمهنة المحاسبة من أثر على اقتصاديات أي دولة، فالمعلومات التي يقدمها المحاسب للأطراف المختلفة تبنى عليها العديد من القرارات المستقبلية كبيرة الخطورة، ومما يزيد الأمر تعقيداً التطورات المتلاحقة والمتسارعة في بيئة الأعمال، وتزايد الاعتماد على التكنولوجيا وتقنية المعلومات، وفي المقابل تؤكد العديد من الدراسات العربية والمحلية مثل دراسة (جودت خلاط وآخرون2000، 2007، والتائب 2014) على وجود فجوة بين متطلبات سوق العمل المتطورة، وبين المهارات التي يكتسبها الخريجون من البرامج التعليمية التقليدية، وفي خضم هذه المشكلات تأتي معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن مجلس معايير التعليم المحاسبي التابع للاتحاد الدولي للمحاسبين؛ لتوفر مرجعاً يمكن الاسترشاد به؛ لتطوير برامج التعليم المحاسبي بما يضمن الحصول على محاسبين يتمتعون بالمهارات التي تؤهلهم للانخراط في سوق العمل.

مشكلة الدراسة:

مع التوسع الكبير في منظومة التعليم العالي في مجال المحاسبة سواء في المرحلة الجامعية، أو برنامج الدراسات العليا، فإنَ أن مخرجات هذه المنظومة مازالت قاصرة عن تلبية حاجات سوق العمل الذي يتطلب من الخريج ـ إلى جانب المعرفة الأكاديمية ـ أن يتمتع بمهارات تمكَنه من العمل بكفاءة، وقد حدد المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي المعنون بالمهارات المهنية مجموعة من المهارات التي يجب أن يكسبها برنامج التعليم المحاسبي لخريجيه، وعلى هذا الأساس فإن مشكلة الدراسة تتمثل في التساؤل الرئيس الآتي:

هل للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات المهنية بما يتوافق ومتطلبات المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي؟

وينبثق عن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

هل للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الفكرية للخريجين؟

هل للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الفنية والعملية للخريجين؟

هل للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الشخصية للخريجين؟

هل للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير مهارات التواصل والاتصال للخريجين؟

هل للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الإدارية والتنظيمية للخريجين؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم المحاسبي الجامعي في ليبيا ، والمعارف التي يرتكز عليها، وبيان دور التعليم المحاسبي بجامعة المرقب في تطوير المهارات المهنية لمخرجاته بالاستناد إلى المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية المتغيرات التي ترتكز عليها ، وهي التعليم المحاسبي الذي يعد ركيزة أساسية في إعداد المحاسبين المؤهلين للانخراط في سوق العمل والمهارات المهنية التي يتمتع بها ممارسو المهنة في مختلف المؤسسات والوحدات الاقتصادية، ومن خلال بيان دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية يمكن لهذه الدراسة بيان نواحي القصور في بعض المهارات حتى يمكن تلافيها مستقبلاً.

فرضيات الدراسة:

تقوم الدراسة على الفرضيات الرئيسة الآتية :

الفرضية البحثية الأولى: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات المهنية للخريجين.

وينبثق من هذه الفرضية الفرضيات الفرعية التالية:

الفرضية الفرعية الأولى: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الفكرية للخريجين

الفرضية الفرعية الثانية: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الفنية والعملية للخريجين

الفرضية الفرعية الثالثة: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الشخصية للخريجين

الفرضية الفرعية الرابعة: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد جامعة المرقب دور في تطوير مهارات التواصل والاتصال للخريجين

الفرضية الفرعية الخامسة: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد جامعة المرقب دور في تطوير المهارات التنظيمية والإدارية للخريجين

الفرضية البحثية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية للخريجين تعزا لاختلاف المؤهل العلمي.

الفرضية البحثية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية للخريجين تعزا لاختلاف عدد سنوات الخبرة.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بعرض الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع ، وعرض ما ورد في الأدبيات حول التعليم المحاسبي ومعايير التعليم المحاسبي، كما اعتمدت الدراسة في الجزء العملي على أسلوب الاستبانة ، ومن ثم إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة بالاعتماد على الإحصاء الوصفي وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS لاختبار الفرضيات للوصول للنتائج.

حدود الدراسة:

تمثلت الحدود الموضوعية للدراسة في المهارات التي حددتها معايير التعليم المحاسبي ومدى توافرها في برنامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، أما الحدود الزمنية فتمثلت في فصل الربيع لسنة 2018 م ، اقتصرت الحدود البشرية على أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بالكلية والذين يباشرون عملهم خلال فترة الدراسة.

الدراسات السابقة:

دراسة أبو فارس 2007 (التعليم المحاسبي المهني وسبل التطوير)

تناولت هذه الدراسة واقع التعليم المحاسبي المهني في ليبيا بهدف النظر إلى إمكانية تطويرها من خلال الاعتماد على برنامج التعليم المحاسبي المهني الذي يتبناه الاتحاد الدولي للمحاسبين وبالاعتماد على نتائج الدراسات التي أجريت في البيئة المحلية في المدى القريب، واستخدمت الدراسة أسلوب المقارنة بين واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات معايير التعليم المحاسبي، وتوصلت الدراسة إلى أن أساليب التدريس المتبعة هي أساليب تقليدية، وأنها تفتقد فترة للتدريب العملي، وقد أوصت الدراسة بجملة من التوصيات أهمها تمكين أعضاء هيئة التدريس من تطوير أساليبهم ورفع مهاراتهم من خلال الدورات والمؤتمرات والندوات، وتضمين فترة للتدريب العملي سواء كانت متزامنة مع الدراسة النظرية أم بعدها.

دراسة النوايسة والسبوع 2009 (المناهج المحاسبية وأثرها في بناء المعارف والمهارات المهنية)

تناولت الدراسة موضوع المناهج المحاسبية وأثرها في بناء المعارف والمهارات المهنية– دراسة تحليلية من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم من قسم المحاسبة بجامعة العلوم التطبيقية الخاصة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة تتكون من (45) بنداً وزعت على العينة النهائية والمعتمدة لأغراض البحث والتحليل، وتكونت من (62) طالباً، وذلك لأخذ أرائهم حول تطوير التعليم المحاسبي ليصبح أكثر فاعلية تجاه المعارف والمهارات المهنية. وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد تأثير لكل من محتوى المساق والتدريب الميداني وعضو هيئة التدريس على بناء المعارف والمهارات المهنية وبنسبة (64.4%)، و(76.6%) و(74.2%) على التوالي، وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات لتطوير المناهج لمواكبة العولمة والتقدم التكنولوجي.

دراسة (الفطيمي 2010) دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل

تأسست هذه الدراسة على إجراء مسح لبعض الدراسات السابقة في البيئة المحلية والدولية، لجهة تحديد أهم المهارات والخبرات التي يجب أن يكتسبها خريجي المحاسبة عند دخولهم للمهنة، والتعرف على أهم السبل لتحقيقها على مستوى التعليم المحاسبي في ليبيا، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن التعليم المحاسبي في ليبيا يعاني الكثير من المشاكل التي أثرت في مستوى كفاءة خريجو المحاسبة، وقدرتهم على مواكبة الأساليب الحديثة المطبقة في سوق العمل، وكان للدراسة مجموعة توصيات أهمها التركيز على التطوير المستمر للمناهج التي تتضمن أبعاداً تتمشى مع التطورات المعاصرة مثل تكنولوجيا المعلومات وأسواق رأس المال، كما أوصت الدراسة بتشجيع البحث العلمي من خلال دراسة متطلبات سوق العمل في البيئة المحلية والمهارات المطلوبة والمتوقعة من قبل المحاسبين والتي تكون ضمن مناهج التعليم المحاسبي لجهة الحصول على خريجين يتمتعون بالمهارات المهنية المواكبة لتطورات سوق العمل.

دراسة الجليلي ودنون 2010 (استخدام معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين وتطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق)

هدفت الدراسة إلى تطوير مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العراقية وتحديثها بما يتلاءم مع متطلبات مهنة المحاسبة وذلك باستخدام معايير التعليم المحاسبي الدولية والمنهج العالمي للتعليم المهني للمحاسبين المهنيين واقتراح نموذج للمناهج المحاسبية يتماشى و معايير التعليم المحاسبي، واستعرضت الدراسة مقارنة المنهج المحاسبي المطبق لطلبة البكالوريوس بالجامعات العراقية مع المنهج المحاسبي العالمي المقدم من الاتحاد الدولي للمحاسبين، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها: أن على متعلمي المحاسبة الاهتمام بالمناهج المحاسبية وربط المهنة بالمناهج المحاسبية، وبناء على ذلك فقد أوصت الدراسة بربط المنهج المحاسبي بمشكلات الواقع العملي للمهنة وإدخال المهارات المحاسبية والسلوكية المختلفة، وكذلك إضافة منهج التدريب العملي إلى المناهج الدراسية لتمكين الطالب من التطبيق العملي لما درسه نظرياً.

دراسة مامي وميرة، 2013 (دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة مهنة المحاسبة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة مهنة المحاسبة من خلال تحديد مدى تناسب المهارات والمعارف الحالية والمتوقعة التي تزودها المناهج المحاسبية للتأهيل المهني المطلوب، واستخدم الباحثان استبانة وزعت على أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بجامعة الزاوية، واستنتجت الدراسة أن المهارات والمعارف المتوقعة لها أثر على التأهيل المحاسبي المهني في حين أن المهارات والمعارف الحالية ليس لها أثر على التأهيل المحاسبي المطلوب، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير المناهج المحاسبية التي تدرس حالياً بما يتوافق و متطلبات معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين.

دراسة لربش والمقلة 2013 (التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب)

هدفت الدراسة إلى تقييم واقع التعليم المحاسبي في ليبيا، وإمكانية تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب في الجامعات الليبية، واستخدمت الدراسة استمارة الاستبانة وزعت على طلبة فصل التخرج في جامعتي طرابلس والمرقب، وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها تفاوت خريجي الجامعات الليبية في اكتساب المهارات الأساسية في المحاسبة وأرجعت السبب في ذلك إلى عدة عوامل منها التركيز على الموضوعات ذات الصبغة الرياضية والاهتمام بالكم على حساب الكيف في بعض المقررات، وقد أوصى الباحثان في ختام دراستهما بضرورة التركيز على إكساب الطالب المهارات الفكرية ومهارات الاتصال ، وضرورة التواءم بين التعليم المحاسبي وواقع المهنة والاستفادة من تجارب الدول السابقة في ذلك.

دراسة الفكي، 2014 (تصور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في ضبط جودة المناهج المحاسبية في الجامعات السعودية)

هدفت الدراسة إلى وضع إطار عام للمناهج المحاسبية يمكن الاسترشاد به عند تصميمها، وذلك بعد دراسة المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، واستعرضت الدراسة المعايير الدولية للتعليم المحاسبي ومقارنتها بمعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالسعودية، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن المعايير الدولية للتعليم المحاسبي إذا ما تم الأخذ بها من شأنها أن تُسهم في تأهيل المحاسب بالمهارات المهنية اللازمة، كما أن الكفاء المهنية تتلخص في عدة جوانب منها المهارات المهنية متمثلة في الجوانب الفكرية والشخصية والاتصالات والجوانب التنظيمية، وقد أوصى الباحث بفتح قنوات الاتصال مع الهيئات المهنية للاستفادة من الخبرات العملية، وضرورة تشجيع المحاسبين القانونيين الممارسين للمهنة على ضرورة الانخراط في مهنة التدريس.

دراسة مطر وآخرون 2015 (الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الأهمية النسبية للمساقات العلمية المحاسبية التي يدرسها خريج المحاسبة من حيث تزويده بالمعارف والمهارات والقدرات اللازمة للوظيفة بعد التخرج وذلك من وجهة نظر أرباب العمل والخريجين أنفسهم وكذلك معرفة مدى امتلاك الخريجين في الجامعات الاردنية لمجموعة المعارف والمهارات والقدرات المنصوص عليها والمشمولة في المعايير الدولية للتعليم المحاسبي رقم (3) ، (4)، (5)، (6) والمتعلقة بمواصفات المحاسب المؤهل، واعتمدت الدراسة على تحليل المحتوى المقارن بين واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية ومتطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن المناهج المطبقة حالياً تغطي نسبة كبيرة من المساقات والمواضيع المطروحة، إلا أنه لا يتم تعديل وتطوير هذه المواضيع بما يخدم سوق العمل، كما يوجد قصور فيما يتعلق بمواضيع تكنولوجيا المعلومات، وقد أوصت الدراسة بجملة من التوصيات منها: زيادة كمية وجودة الموضوعات غير المهنية التي يتم تلقيها ضمن منهج برنامج تعليم المحاسبة المهنية، وتعديل وتطوير موضوعات المعرفة المحاسبية في مناهج التعليم المحاسبي من خلال دراسات لمتطلبات سوق العمل في البيئة المحلية والمهارات

المطلوبة والمتوقعة من قبل المحاسبين، وتضمين البرنامج التعليمي لتخصص المحاسبة مساق خاص عن السلوك وأخلاقيات المهنة.

خداش والقواسمي 2015 (توافق مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات الممارسة المهنية وفق حاجات السوق والمعايير الدولية للتعليم)

هدفت هذه الدراسة إلى بيان مدى مواءمة المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية مع معيار المحاسبة الدولي رقم 2 حول المجال المعرفي للتعليم المحاسبي ودوره في الوفاء بمتطلبات المعيار رقم 3 والمعيار رقم 4 من معايير التعليم المحاسبي الدولي، ودور التنظيمات المهنية في تعزيز مواءمة مخرجات التعليم المحاسبي مع حاجات سوق العمل وذلك من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، وتوصلت الدراسة إلى أن مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الأردنية لا تتطابق و متطلبات المعيار (2) من معايير التعليم المحاسبي الدولي، كما أن هذه المناهج لا تحقق المستوى المطلوب فيما يتعلق بالمعيار رقم (3) المختص بالمهارات المهنية، والمعيار رقم (4) المتعلق بالقيم والأخلاقيات، وأوصت الدراسة بجملة من التوصيات منها أن على الجامعات الأردنية أن تراعي عند تقديمها لبرامج تعليم محاسبية المعايير الخاصة بالتعليم المحاسبي الدولي لترقى إلى المستوى العالمي في التعليم المحاسبي ، كما أوصت بضرورة إعطاء معايير المحاسبة وأخلاقيات مهنة المحاسبة والتدقيق والمعرفة المتعلقة ببيئة الأعمال أهمية خاصة بهدف الوصول إلى نقل المهارات والسلوكيات لدى طالب المحاسبة.

دراسة الحجيلي (برامج التعليم المحاسبي في المملكة العربية السعودية ومدى توافقها مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي)

استهدفت الدراسة التعرف على مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات المعيار رقم (3) من معايير التعليم المحاسبي الدولية، واستخدمت الدراسة المنهج الاستقرائي في الجانب النظري كما استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في الجانب التطبيقي ، وتوصلت الدراسة إلى أن البرامج الحالية للتعليم المحاسبي في الجامعات السعودية تفي بنسب متفاوتة بالمهارات الفكرية والتقنية والوظيفية والتنظيمية وإدارة الأعمال مما ينتج عنه اختلاف في كفاءة الخريجين من جامعة إلى أخرى، في حين أن البرامج الحالية للتعليم المحاسبي في الجامعات السعودية لا تقدم لطلبتها المهارات الشخصية ومهارات العلاقات الشخصية ومهارات الاتصال بما يتطلبه المعيار رقم (3) من معايير التعليم المحاسبي، مما يشير إلى ضعف مخرجات هذه البرامج، وبناء عليه فقد أوصت الدراسة بمعالجة هذا القصور من خلال رفع نسبة الساعات المخصصة لتنمية هذه المهارات.

دراسة الزاملي (التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة)

هدفت هذه الدراسة إلى بيان دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة والتي تمثلت في المهارات الفكرية والفنية والعملية والشخصية ومهارات التواصل والاتصال، والمهارات التنظيمية وإدارة الأعمال، واعتمدت الدراسة على المقابلة الشخصية والاستبانة في جمع البيانات من عينة الدراسة والتي شملت 28

عضو هيئة تدريس بقسم المحاسبة، وعدد 55 خريجاً من خريجي قسم المحاسبة بجامعة القادسية، واستنتج الباحث أن التعليم المحاسبي الحالي يساعد في تطوير كل من المهارات الفكرية والفنية والعملية والمهارات الشخصية لخريجي قسم المحاسبة، في حين أنه لا يساعد في تطوير مهارات التواصل والاتصال والمهارات التنظيمية وإدارة الإعمال، وأوصى الباحث في ختام دراسته بضرورة انسجام المناهج المحاسبية مع تطورات البيئة المحيطة والتغيرات في حاجة المجتمع، والعمل على تكثيف الدورات للتعليم المستمر بهدف تعريف المحاسب بأهم المستجدات والطرق والأساليب الحديثة مما يساعد في تطوير مهاراتهم.

لقد بينت الدراسات السابقة أن التعليم المحاسبي في المرحلة الجامعية لا يحقق المستوى المطلوب من حيث تزويد الخريج بالمهارات المهنية التي حددها المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي وخاصة مهارات التواصل والاتصال والمهارات الإدارية والتنظيمية. وتعد هذه الدراسة من الدراسات النادرة في البيئة المحلية التي ركزت على المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين، كما أنها تتميز بدراسة أثر عامل المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في آراء المبحوثين حول دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية للخريجين.

واقع التعليم المحاسبي في ليبيا

بدأ التركيز على التعليم المحاسبي في ليبيا منذ أوائل الخمسينيات من القرن الماضي فقد أنشئت أول مدرسة تجارية سنة 1953م، أما على المستوى الجامعي فقد ظهر التعليم المحاسبي سنة 1957 حين افتتح قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد بالجامعة الليبية بمدينة بنغازي، ثم توالى افتتاح أقسام المحاسبة بمختلف الجامعات الليبية التي تغطي معظم المدن (لربش ومقلة، 2013).

على الرغم من ذلك فمازال التعليم المحاسبي يواجه العديد من العقبات والمعوقات التي تعيقه عن مواكبة التعليم المحاسبي في الدول النامية الأخرى فضلا عن المتقدمة، وقد أرجع البعض ذلك لعدة أسباب منها: قصور في الاهتمام بإعداد الطلاب إعداداً جيداً فيما يتعلق باستخدام الحاسوب بكفاءة في التعليم المحاسبي، وعدم توافر الوسائل التعليمية الحديثة التي تواكب التطورات المعاصرة ، إضافة إلى وجود قصور في تحديث المناهج التعليمية المحاسبية، وإهمال جانب التدريب العملي في الخطة الدراسية، مما خلق فجوة بين الجانب الأكاديمي والجانب المهني في مجال المحاسبة (مصلي، 2010).

نبذة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC)

هو منظمة عالمية تعني بتنظيم مهنة المحاسبة والمراجعة من حيث الممارسة والتعليم، ويتكون من عدد من المجالس الفرعية منها مجلس متخصص يسمى مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) يهتم بالتعليم المحاسبي وإصدار المعايير المتعلقة به ويشترط بعض المتطلبات على الدول الأعضاء يجب الوفاء بها وعلى رأس

هذه المتطلبات معايير التعليم المحاسبي، وقد صدرت عن هذا المجلس عدة معايير تتعلق بالتعليم المحاسبي وهي تحدث وتنقح باستمرار. (الفكي، 2014، ص114).

إن معايير التعليم المحاسبي توفر إرشادات يمكن من خلالها تطوير الكفاءة في المخرجات، كما أنها تمثل أساساً للدخول إلى عالم الممارسة المهنية، فهي تؤكد على مستوى مناسب من التعليم اللازم لاكتساب معرفة ومهارات وقيم وأخلاقيات مطلوبة، سواء كان ذلك من خلال البيئات الأكاديمية أو الدورات التدريبية، فمناهج التعليم المحاسبي يجب أن تحتوي على مهارات فكرية وفنية وعملية وعلاقات شخصية وتنظيمية، حتى يتمكن محاسب المستقبل من حل المشكلات التي ستواجهه واتخاذ القرارات الصائبة، كما أنها تهتم بفهم الثقافات المختلفة والمعرفة بسلوكيات الأفراد، وإدراك الأفكار والقضايا والقوى الاقتصادية والسياسية والاجتماعية المتغيرة في العالم، كما أكدت هذه المعايير على القيم والأخلاقيات والمواقف المهنية. (الجليلي وذنون، 2010).

معايير التعليم المحاسبي الدولية:

تتناول معايير التعليم المحاسبي مبادئ التعلم والتطوير المحاسبي المهني وتصف الممارسات الجيدة للتعلم والتطوير المحاسبي، وقد مرت هذه المعايير بالعديد من التطورات، فقد أصدر (IAESB) (لجنة المعايير سابقاً) إرشاد التعليم الدولي رقم 2 تحت مسمى "التعليم المهني المستمر"، وفي عام 1987 أصدر الإرشاد رقم 7 "متطلبات التدريب للمحاسبة التطبيقية"، ثم في عام 1991 أصدر الإرشاد رقم 9 "التعليم قبل التأهيل ومتطلبات تقييم الخبرة والكفاءة المهنية للمحاسبين المهنيين"، والإرشاد رقم 10 سنة 1992 "الأخلاق المهنية للمحاسبين"، والإرشاد رقم 11 سنة 1995 "تكنولوجيا المعلومات في منهج المحاسبة"، وفي سنة 2003 أصدر (IAESB) 6 معايير للتعليم المحاسبي، ثم صدر المعيار السابع سنة 2004، والمعيار الثامن سنة 2006، (امباشي والشوبيك https://www.facebook.com/dros.mohacaba/posts/1890592684522066) وقد أجريت تغييرات في مسميات بعض المعايير يبينها الجدول الآتي:

رقم المعيار	الإصدار قبل 2005	رقم المعيار	الإصدار بعد 2005
	موضوع المعيار		موضوع المعيار
IES 1	متطلبات الدخول في برنامج التعليم المحاسبي	IES 1	متطلبات الدخول في برنامج التعليم المحاسبي
IES2	مكونات برنامج التعليم المحاسبي المهني	IES2	التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية)
IES3	المهارات المهنية والتعليم العام	IES3	(التطوير المهني الأولي المهارات المهنية)
IES 4	القيم، والأخلاق والاتجاهات المهنية	IES 4	التطوير المهني الأولي القيم والأخلاقيات والاتجاهات المهنية)
IES5	متطلبات الخبرة العملية	IES5	متطلبات الخبرة العملية
IES6	تقييم القدرات والكفاءة المهنية	IES6	التطوير المهني الأولي (تقييم الكفاءة المهنية)
IES7	التطوير المهني المستمر	IES7	التطوير المهني المستمر–التعليم مدى الحياة

رقم المعيار	الإصدار قبل 2005 موضوع المعيار	رقم المعيار	الإصدار بعد 2005 موضوع المعيار
			والتطوير المهني المستمر للكفاءة
IES8	متطلبات الكفاءة للمراجع المهني	IES8	التطوير المهني للشركاء المسؤولين عن مهمة المراجعة للقوائم المالية

المصدر (الفكي، 2014، ص124)

وسيتم في هذه الدراسة التركيز على المعيار الثالث المتعلق بالمهارات المهنية الذي يهدف إلى تزويد المحاسبين بخليط من المهارات الفكرية، الفنية، الشخصية والتواصل بين الأشخاص، حتى يقوموا بوظيفتهم كمحاسبين مهنيين بالصورة الأفضل في ظل بيئة معقدة ومتغيرة بشكل سريع، وذلك بأن يصبحوا أصحاب أفق واسع في التفكير والتواصل بفاعلية والقدرة على إجراء التقصي والتفكير المنطقي والتحليل النقدي، مما يساعدهم في اتخاذ القرارات في سياق أوسع في مجتمعهم، وقد وضعت المهارات التي يتطلبها والتي يجب أن يتمتع بها المحاسبين المهنيين تحت خمسة عناوين رئيسة وهي (مطر، 2015).

المهارات الفكرية.

المهارات الفنية والعملية.

المهارات الشخصية.

مهارات التواصل والاتصال.

المهارات التنظيمية والإدارية.

أولاً- المهارات الفكرية: وهي المهارات المتعلقة بقدرة المحاسب على التنبؤ وحل المشكلات التي يواجهها في الواقع العملي واستخلاص النتائج، والتي تعتبر مهارات أساسية للعمل المحاسبي (لربش والمقلة، 2013)، وقد حدد (IFAC) أن المهارات الفكرية تشتمل على الآتي:

القدرة على الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة وتنظيمها وفهمها

القدرة على البحث والتحري والتحليل والتفكير المنطقي

القدرة على تحديد وحل المشكلات المعقدة التي تواجهه في الواقع العملي

القدرة على اتخاذ القرارات وممارسة حكم مناسب في الحالات المختلفة

القدرة على التنبؤ واستخلاص النتائج

ثانياً- المهارات الفنية والعملية: وهي المهارات التي ترفع من مستوى الأداء المهني للمحاسب حتى يرتقي إلى المستوى المطلوب بما يتوافق والمبادئ والمعايير المحاسبية، ومهارة التعامل مع تكنولوجيا المعلومات (الزاملي) ، وبين (IFAC) أن المهارات الفنية والعملية تشتمل على الآتي:

القدرة على قياس المعلومات المحاسبية وغير المحاسبية

القدرة على إعداد الكشوفات المالية وغير المالية

القدرة على إجراء التطبيقات الرياضية والإحصائية

القدرة على إتقان تكنولوجيا المعلومات

القدرة على تحليل المخاطر

ثالثاً- المهارات الشخصية: وهي المهارات المتعلقة بشخصية المحاسب وسلوكه المهني، وهي تساعد على تنمية الجوانب الشخصية للمحاسب مما ينعكس على المهنة (الزاملي) وقد بين (IFAC) أن المهارات الشخصية تشتمل على الآتي:

القدرة على التعليم الذاتي (التعلم) والإدارة الذاتية

القدرة على تنظيم العمل واحترام الوقت

القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة الأعمال

القدرة على اختيار وتعيين الأولويات في حدود الموارد المحددة

القدرة على اعتبار آثار القيم الأخلاقية والمواقف المهنية عند عملية اتخاذ القرارات

رابعاً- مهارات التواصل والاتصال: وهي المهارات التي تساعد على تحسين الاتصال مع المعلومات استقبالا وإيصالاً والقدرة على إبداء الآراء وتحليلها، ومهارات التفاوض (مامي وميرة، 2013)، وقد بين (IFAC) أن هذه المهارات تشتمل على الآتي:

القدرة على العمل والتشاور مع الآخرين لمواجهة الصراعات وحلها

القدرة على العمل في أماكن متعددة الثقافات

القدرة على عرض وجهات النظر والدفاع عنها بفاعلية عبر وسائل الاتصال الرسمية وغير الرسمية

القدرة على التفاوض على حلول واتفاقات في الأوضاع المهنية

القدرة على الإصغاء والكتابة بفاعلية في مختلف الثقافات واللغات

خامساً- المهارات التنظيمية والإدارية: وهي المهارات المتعلقة بصنع القرار والتخطيط وتنظيم العمل وحسن القيادة إن وظيفة المحاسب لا تقتصر على جمع المعلومات وإنما تمتد لتشمل اتخاذ قرار لحل مشاكل متعلقة بالعمل المهني وعند إصدار الأحكام الشخصية (لربش والمقلة، 2013) وقد حددها (IFAC) في العناصر الآتية:

القدرة على التخطيط الاستراتيجي

القدرة على إدارة المشاريع وإدارة الموارد البشرية واتخاذ القرارات

القدرة على تنظيم المهام وتفويضها، لتطوير الموارد البشرية

القدرة على امتلاك المهارات القيادية

القدرة على حسن التميز عند إصدار الأحكام الشخصية

ويرى البعض أن هذه المهارات يجب إعطاؤها وزنا أكبر في برامج التعليم المحاسبي، حيث إن مؤسسات التعليم هي المسؤولة عن إعداد محاسبين مؤهلين علميا وعملياً بما يمكنهم من مزاولة المهنة (الحبيطي، 2003) ولذلك يجب ان تتبنى أساليب التعليم التي تواكب التطورات المتلاحقة في المهنة بما يضمن إكساب المتعلم القدرات والمهارات المهنية (المنصوري والمشكور،7)

الدراسة الميدانية:

المنهج:

استخدم الباحثون في الدراسة الميدانية المنهج الوصفي التحليلي، من أجل تحقيق هدف الدراسة وهو بيان دور التعليم المحاسبي في إكساب الخريجين المهارات المهنية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي رقم (3) وفق آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، ونظرا لمحدودية مجتمع الدراسة فقد تم اعتبار مجتمع الدراسة هو عينة الدراسة حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين شملتهم الدراسة (29) وزعت عليهم استمارة الاستبانة تم استرجاع عدد (24) استبانة صالحة للتحليل أي بنسبة تزيد عن (82%).

أداة جمع البيانات:

اعتمد الباحثون على صحيفة الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، وقد صممت هذه الاستبانة بالاستعانة ببعض الدراسات السابقة حول الموضوع مثل دراسة (الزاملي، ومطر وآخرون 2015) كما استندت إلى المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي، فقسمت الأسئلة الواردة بها إلى قسمين:

القسم الأول: وتضمن ثلاثة أسئلة متعلقة بالمعلومات الشخصية، وهي المؤهل العلمي والدرجة العلمية وسنوات الخبرة.

أما القسم الثاني: فيتعلق بالمهارات المهنية التي حددها المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي لمعرفة مدى توفرها في برنامج التعليم المحاسبي بالكلية، وبناء على ذلك قسمت هذه المهارات إلى خمس مجموعات وهي المهارات الفكرية، والمهارات الفنية،والعملية،والمهارات الشخصية،ومهارات التواصل،والاتصال،والمهارات الإدارية، والتنظيمية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

اختبار كرونباخ ألفا للصدق والثبات يستخدم من قبل الباحثين لقياس ثبات الاستبانة، ويقصد به أنه لو تم إعادة تطبيق الاستبانة بعد فترة زمنية معينة وتحت نفس الظروف والشروط وعلى نفس أفراد العينة تعطي نفس النتيجة، وتعد أقل درجة مقبولة بالنسبة لمقياس كرونباخ ألفا هي 60%، وكلما زادت عن ذلك كان ذلك أفضل .(Saunders,2009)

التكرارات والنسب المئوية المتوسط الحسابي لمعرفة درجة الموافقة على عبارات الاستبانة.

اختبار t للعينة الواحدة (One Semple t Test) وذلك لاختبار فرضيات الدراسة.

اختبار التباين الذي يستخدم لقياس مدى وجود فروقات بين متوسط إجابات المبحوثين تعزا لعامل معين.

تحليل البيانات واختبار الفرضيات:

استخدمت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على أسئلة الاستبانة، حيث أعطي المقياس الأرقام الآتية (5= موافق بشدة) ، (4 = موافق)، (3 = محايد)، (2 = غير موافق)، (1 = غير موافق بشدة) في جميع أسئلة استمارة الاستبانة، وقد أعطيت حدود لإجابة الفقرات لتحديد درجة الموافقة على النحو الآتي:

جدول (1) قيم مقياس ليكرت الخماسي

الإجابات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
طول الخلية	1- 1.8	1.8 – 2.6	2.6 – 3.4	3.4 – 4.2	4.2 – 5

صدق الاستبانة: يعني صدق الاستبانة قياس أسئلة الاستبانة لما وضعت لقياسه، وقد استخدم الباحثون للتأكد من صدق الاستبانة مقياس كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات الاستبانة، وكان معامل كرونباخ ألفا97.3% وهي نسبة ممتازة حيث إنها أكبر من 60% .

جدول (2) اختبار كرونباخ ألفا

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.973	25

الإجابة عن تساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها:

تحليل البيانات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الأول

جدول (3)

التوزيع التكراري والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات المهارات الفكرية

المهارات الفكرية		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المجموع	المتوسط الحسابي
القدرة على الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة وتنظيمها وفهمها	العدد	1	5	1	15	2	24	3.50
	النسبة	%4.2	%20.8	%4.2	%62.5	%8.3	100.0%	
القدرة على البحث والتحري والتحليل والتفكير المنطقي	العدد	1	5	1	14	3	24	3.54
	النسبة	4%	21%	4%	58%	13%	100%	
القدرة على تحديد وحل المشكلات المعقدة التي	العدد	1	7	5	9	2	24	3.17

تواجهه في الواقع العملي	النسبة	4.2%	29.2%	20.8%	37.5%	8.3%	100.0%	
القدرة على اتخاذ القرارات وممارسة حكم مناسب في الحالات المختلفة	العدد	0	5	4	14	1	24	3.46
	النسبة	0.0%	20.8%	16.7%	58.3%	4.2%	100.0%	
القدرة على التنبؤ واستخلاص النتائج	العدد	0	5	3	15	1	24	3.50
	النسبة	0.0%	20.8%	12.5%	62.5%	4.2%	100.0%	
المتوسط العام								3.43

من خلال تحليل الجدول السابق نلاحظ أن أغلب العبارات جاءت بدرجة الموافقة، حيث تراوح المتوسط للفقرة الأولى والثانية والرابعة، والخامسة ما بين (3.4– 3.5)، في حين جاءت الفقرة الثالثة بدرجة محايد والتي تشير إلى "القدرة على تحديد المشكلات المعقدة التي تواجهه في الواقع العملي" وبمتوسط (3.17)، أما المتوسط العام فكان (3.43) يشير إلى الموافقة على أن للتعليم المحاسبي بالكلية دور في تطوير المهارات الفكرية للخريجين.

اختبار الفرضية الفرعية الأولى: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الفكرية للخريجين.

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ أن مستوى الدلالة لفقرات الفرضية الفرعية الأولى يساوي (0.022) وهو أقل من (0.05) مما يعني أن التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب له دور في تطوير المهارات الفكرية للخريجين.

جدول رقم (4)

نتائج اختبار One-sample T-Test لفقرات الفرضية الفرعية الأولى

المتوسط الحسابي	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	قبول أو رفض الفرضية
3.43	2.45	0.022	قبول الفرضية

تحليل البيانات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثاني

جدول (5)

التوزيع التكراري والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات المهارات الفنية والعملية

المهارات الفنية والعملية		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المجموع	المتوسط الحسابي
القدرة على قياس المعلومات المحاسبية وغير المحاسبية	العدد	0	4	2	15	3	24	3.71
	النسبة	0.0%	16.7%	8.3%	62.5%	12.5%	100.0%	
القدرة على إعداد الكشوفات المالية وغير المالية	العدد	0	3	2	15	4	24	3.83
	النسبة	0.0%	12.5%	8.3%	62.5%	16.7%	100.0%	
القدرة على إجراء التطبيقات الرياضية والإحصائية	العدد	0	6	6	12	0	24	3.

	النسبة	0.0%	25.0%	25.0%	50.0%	0.0%	100.0%	25
القدرة على إتقان تكنولوجيا المعلومات	العدد	0	6	9	8	1	24	3.17
	النسبة	0.0%	25.0%	37.5%	33.3%	4.2%	100.0%	
القدرة على تحليل المخاطر	العدد	1	8	7	7	1	24	2.96
	النسبة	4.2%	33.3%	29.2%	29.2%	4.2%	100.0%	
المتوسط العام								3.38

من خلال تحليل الجدول السابق نلاحظ أن العبارتين الأولى والثانية جاءت بدرجة الموافقة حيث كان المتوسط لهما على التوالي (3.71، 3.83)، في حين جاءت الفقرات الثالثة والرابعة والخامسة بدرجة محايد وبمتوسط يتراوح بين (2.96، 3.25)، أما المتوسط العام فكان (3.38) يشير إلى الحياد أي أن أعضاء هيئة التدريس غير متأكدين من أن للتعليم المحاسبي بالكلية دوراً في تطوير المهارات الفنية والعملية للخريجين.

اختبار الفرضية الفرعية الثانية: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الفنية والعملية للخريجين.

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن مستوى الدلالة لفقرات الفرضية الفرعية الأولى يساوي (0.010) وهو أقل من (0.05) مما يعني أن التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب له دور في تطوير المهارات الفنية والعملية للخريجين.

جدول رقم (6)

نتائج اختبار One-sample T-Test لفقرات الفرضية الفرعية الثانية

المتوسط الحسابي	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	قبول أو رفض الفرضية
3.38	2.80	0.010	قبول الفرضية

تحليل البيانات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثالث

جدول (7)

التوزيع التكراري والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات المهارات الشخصية

المهارات الشخصية		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المجموع	المتوسط الحسابي

القدرة على التعليم الذاتي (التعلم) والإدارة الذاتية	العدد	1	6	2	14	1	24	3.33
	النسبة	4.2%	25.0%	8.3%	58.3%	4.2%	100.0%	
القدرة على تنظيم العمل واحترام الوقت	العدد	0	5	2	13	4	24	3.67
	النسبة	0.0%	20.8%	8.3%	54.2%	16.7%	100.0%	
القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة الأعمال	العدد	0	6	3	13	2	24	3.46
	النسبة	0.0%	25.0%	12.5%	54.2%	8.3%	100.0%	
القدرة على اختيار وتعيين الأولويات في حدود الموارد المحددة	العدد	0	4	11	8	1	24	3.25
	النسبة	0.0%	16.7%	45.8%	33.3%	4.2%	100.0%	
القدرة على اعتبار آثار القيم الأخلاقية والمواقف المهنية عند عملية اتخاذ القرارات	العدد	0	3	10	10	1	24	3.38
	النسبة	0.0%	12.5%	41.7%	41.7%	4.2%	100.0%	
المتوسط العام								3.42

بمن خلال تحليل الجدول السابق نلاحظ أن العبارات الأولى والرابعة والخامسة جاءت بمتوسط يتراوح بين (3.25 – 3.38) وهي تشير إلى درجة الحياد حول هذه العبارات، في حين جاءت العبارتان الثانية الثالثة بمتوسط على التوالي (3.67، 3.46) وهو يشير إلى الموافقة حول هاتين العبارتين، أما المتوسط العام فكان (3.42) مما يعنى الموافقة على أن للتعليم المحاسبي بالكلية دور في تطوير المهارات الشخصية للخريجين.

اختبار الفرضية الفرعية الثالثة: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الشخصية للخريجين.

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن مستوى الدلالة لفقرات الفرضية الفرعية الأولى يساوي (0.016) وهو أقل من (0.05) مما يعني أن التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب له دور في تطوير المهارات الشخصية للخريجين.

جدول رقم (8)

نتائج اختبار One-sample T-Test لفقرات الفرضية الفرعية الثالثة

المتوسط الحسابي	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	قبول أو رفض الفرضية
3.42	2.61	0.016	قبول الفرضية

تحليل البيانات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الرابع

جدول (9)

التوزيع التكراري والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات مهارات التواصل والاتصال

مهارات التواصل والاتصال		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المجموع	المتوسط الحسابي
القدرة على العمل والتشاور مع الآخرين لمواجهة الصراعات وحلها	العدد	0	5	4	14	1	24	3.46
	النسبة	0.0%	20.8%	16.7%	58.3%	4.2%	100.0%	
القدرة على العمل في أماكن متعددة الثقافات	العدد	0	6	4	12	2	24	3.42
	النسبة	0.0%	25.0%	16.7%	50.0%	8.3%	100.0%	
القدرة على عرض وجهات النظر والدفاع عنها بفاعلية عبر وسائل الاتصال الرسمية وغير الرسمية	العدد	0	5	6	10	3	24	3.46
	النسبة	0.0%	20.8%	25.0%	41.7%	12.5%	100.0%	
القدرة على التفاوض على حلول واتفاقات في الأوضاع المهنية	العدد	0	8	5	9	2	24	3.21
	النسبة	0.0%	33.3%	20.8%	37.5%	8.3%	100.0%	
القدرة على الإصغاء والكتابة بفاعلية في مختلف الثقافات واللغات	العدد	1	6	7	10	0	24	3.08
	النسبة	4.2%	25.0%	29.2%	41.7%	0.0%	100.0%	
المتوسط العام								3.33

من خلال تحليل الجدول السابق نلاحظ أن العبارات الأولى والثانية والثالثة جاءت بمتوسط يتراوح بين (3.42 – 3.46) وهو يشير إلى الموافقة حول هذه العبارات في حين جاءت العبارتان الرابعة والخامسة بمتوسط على التوالي (3.21، 3.08) وهو يشير إلى الحياد حول هاتين المهارتين، أما المتوسط العام فقد كان بمعدل (3.33) وهو يشير إلى الحياد أي أن أعضاء هيئة التدريس غير متأكدين من دور التعليم المحاسبي بالكلية في تطوير مهارات التواصل والاتصال للخريجين .

اختبار الفرضية الفرعية الرابعة: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير مهارات التواصل والاتصال للخريجين.

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن مستوى الدلالة لفقرات الفرضية الفرعية الأولى يساوي (0.059) وهو أكبر من (0.05) مما يعني أن التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب ليس له دور في تطوير مهارات التواصل والاتصال للخريجين.

جدول رقم (10)

نتائج اختبار One-sample T-Test لفقرات الفرضية الفرعية الرابعة

المتوسط الحسابي	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	قبول أو رفض الفرضية
3.33	1.98	0.059	رفض الفرضية

تحليل البيانات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الخامس

جدول (11)

التوزيع التكراري والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات المهارات التنظيمية والإدارية

		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المجموع	المتوسط الحسابي
القدرة على التخطيط الاستراتيجي	العدد	2	9	3	9	1	24	2.92
	النسبة	8.3%	37.5%	12.5%	37.5%	4.2%	100.0%	
القدرة على إدارة المشاريع وإدارة الموارد البشرية واتخاذ القرارات	العدد	1	6	7	9	1	24	3.13
	النسبة	4.2%	25.0%	29.2%	37.5%	4.2%	100.0%	
القدرة على تنظيم وتفويض المهام لتطوير الموارد البشرية	العدد	1	7	7	7	2	24	3.08
	النسبة	4.2%	29.2%	29.2%	29.2%	8.3%	100.0%	
القدرة على امتلاك المهارات القيادية	العدد	1	4	8	9	2	24	3.29
	النسبة	4.2%	16.7%	33.3%	37.5%	8.3%	100.0%	
القدرة على حسن التميز عند إصدار الأحكام الشخصية	العدد	1	3	12	7	1	24	3.17
	النسبة	4.2%	12.5%	50.0%	29.2%	4.2%	100.0%	
المتوسط العام								3.12

من خلال تحليل الجدول السابق نلاحظ أن جميع العبارات جاءت بمتوسط يتراوح بين (2.92 – 3.29) وهو يشير إلى الحياد حول هذه العبارات أي أن أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة غير متأكدين من دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات الإدارية والتنظيمية للخريجين.

اختبار الفرضية الفرعية الخامسة: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات التنظيمية والإدارية للخريجين.

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن مستوى الدلالة لفقرات الفرضية الفرعية الأولى يساوي (0.529) وهو أكبر من (0.05) مما يعني أن التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب ليس له دور في تطوير المهارات التنظيمية والإدارية للخريجين.

جدول رقم (12)

نتائج اختبار One-sample T-Test لفقرات الفرضية الفرعية الخامسة

المتوسط الحسابي	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	قبول أو رفض الفرضية
3.12	0.63	0.529	رفض الفرضية

تحليل بيانات التساؤل الرئيس:

هل للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات المهنية للخريجين؟

من خلال تحليل البيانات السابقة الخاصة بالتساؤلات الفرعية يمكن حساب المتوسط العام لإجابات المبحوثين كمايأتي :

جدول رقم (13) المتوسط العام لمحاور التساؤل الرئيس

م	المهارات	المتوسط العام
	المهارات الفكرية	3.43
	المهارات الفنية والعملية	3.38
	المهارات الشخصية	3.42
	مهارات التواصل والاتصال	3.33
	المهارات الإدارية والتنظيمية	3.12
	المتوسط العام	3.34

من خلال الجدول السابق يتضح أن المتوسط العام لإجابات المبحوثين حول المحاور الفرعية الخمسة المكونة للمحور الرئيس كان بقيمة (3.34) وهو بدرجة متوسطة أي أن أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب يوافقون بدرجة متوسطة على أن التعليم المحاسبي بالكلية يساعد في تطوير المهارات المهنية للخريجين.

اختبار الفرضية الرئيسة الأولى: للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات المهنية للخريجين.

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن مستوى الدلالة يساوي (0.036) وهو أقل من (0.05) مما يعني أن التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب له دور في تطوير المهارات المهنية للخريجين.

جدول رقم (14)

نتائج اختبار One-sample T-Test للمتوسط العام

المتوسط الحسابي	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	قبول أو رفض الفرضية

3.34	2.22	0.036	قبول الفرضية

الفرضية الرئيسة الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية للخريجين تعزى لاختلاف المؤهل العلمي.

تم اختبار هذه الفرضية من خلال تحليل التباين (ANOVA) لقياس درجة اختلاف إجابات عينة الدراسة بناء على اختلاف المؤهل العلمي حول دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية للخريجين، وكانت نتائج التحليل الإحصائي كما يأتي:

جدول (15) تحليل التباين (ANOVA)

لاختبار مدى وجود فروقات بين متوسط إجابات عينة الدراسة تعزى لاختلاف المؤهل العلمي

ANOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.365	1	.365	.654	.427
Within Groups	12.287	22	.559		
Total	12.653	23			

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة (0.427) وهو أكبر من مستوى المعنوية المحدد (α =0.05) وبناء عليه يتم رفض الفرضية القائلة بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول دور التعليم المحاسبي بالكلية في تطوير المهارات المهنية للخريجين تعزى لاختلاف المؤهل العلمي"

الفرضية الرئيسة الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية للخريجين تعزى لاختلاف عدد سنوات الخبرة.

تم اختبار هذه الفرضية من خلال تحليل التباين (ANOVA) لقياس درجة اختلاف إجابات عينة الدراسة بناء على اختلاف عدد سنوات الخبرة حول دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية للخريجين ، وكانت نتائج التحليل الإحصائي كما يأتي:

جدول (16) تحليل التباين (ANOVA)

لاختبار مدى وجود فروقات بين متوسط إجابات عينة الدراسة تعزى لاختلاف عدد سنوات الخبرة

ANOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.829	4	1.207	2.932	.048
Within Groups	7.823	19	.412		
Total	12.653	23			

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة (0.048) وهو أقل من مستوى المعنوية المحدد (α =0.05) وبناء عليه يتم قبول الفرضية القائلة بأنه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب حول دور التعليم المحاسبي بالكلية في تطوير المهارات المهنية للخريجين تعزى لاختلاف عدد سنوات الخبرة".

النتائج:

أن برنامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب لا يصل إلى مستوى التطوير المطلوب للمهارات المهنية للخريجين إذ أغلب المهارات كانت بنسب متوسطة، وهذا يتفق و ما توصلت إليه دراسة (خداش والقواسمي 2015).

هناك اختلافا ملحوظاً في نسب تطوير المهارات المهنية للخريجين وفق برنامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، وهذا يتفق مع دراسة (الحجيلي، ودراسة لربش والمقلة 2013).

إن التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب له دور في تطوير المهارات الفكرية للخريجين متمثلة في القدرة على الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة والقدرة على البحث والتحري والتحليل والتفكير المنطقي والقدرة على اتخاذ القرارات التنبؤ واستخلاص النتائج وهذا يتفق و نتائج كل من (دراسة الزاملي، ودراسة الحجيلي ودراسة لربش والمقلة 2013).

أن التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب له دور في تطوير المهارات الفنية والعملية للخريجين متمثلة في القدرة على قياس المعلومات المحاسبية وغير المحاسبية والقدرة على إعداد الكشوفات المالية وغير المالية، وتأتي هذه النتيجة متسقة مع ما توصلت إليه دراسة الزاملي ودراسة الحجيلي.

أن للتعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب دور في تطوير المهارات الشخصية للخريجين متمثلة في القدرة على تنظيم العمل واحترام الوقت والقدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة الأعمال في حين يعد دوره غير واضح في تنمية القدرة على التعليم الذاتي (التعلم) والإدارة الذاتية والقدرة على اختيار وتعيين الأولويات في حدود الموارد المحددة والقدرة على اعتبار آثار القيم الأخلاقية والمواقف المهنية عند عملية اتخاذ القرارات، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الزاملي، بينما تخالف ما توصلت إليه دراسة الحجيلي.

يعاني التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد جامعة المرقب من قصور في تطوير مهارات التواصل، وخاصة القدرة على التفاوض على حلول واتفاقات في الأوضاع المهنية والقدرة على الإصغاء والكتابة، وتأتي هذه النتيجة متفقة مع دراسة كل من (الزاملي، والحجيلي، ولربش والمقلة 2013).

يجمع أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب على أن التعليم المحاسبي بالكلية له دور في تطوير المهارات الإدارية والتنظيمية وخصوصاً القدرة على التخطيط الاستراتيجي والقدرة على تنظيم وتفويض المهام لتطوير الموارد البشرية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الزاملي، ولربش والمقلة 2013).

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات عينة الدراسة حول دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية للخريجين تعزى لاختلاف المؤهل العلمي.

كان لعامل الخبرة أثر في اختلاف إجابات عينة الدراسة حول دور التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد جامعة المرقب في تطوير المهارات المهنية للخريجين.

التحديات والتوصيات:

هذه الدراسة مثلها مثل غيرها من الدراسات التي لا تخلو من التحديات والنقائص، حيث لم يتمكن البحاث من استهداف عدد كبير من أعضاء هيأة التدريس لكي يُمكن التعويل على نتائج الدراسة وتعميمها. رغم ذلك فإن للدراسة قيمتها العلمية، وفيما يأتي أهم التوصيات:

الاهتمام بتطوير المهارات الفكرية للخريجين بكلية الاقتصاد جامعة المرقب بحيث تكون لهم القدرة على تحديد وحل المشكلات المعقدة التي تواجههم في الواقع العملي.

العمل على تطوير المهارات الفنية والعملية للخريجين وخاصة فيما يتعلق بالتعامل مع تكنولوجيا المعلومات واستخدام التطبيقات الرياضية والإحصائية، والقدرة على تحليل المخاطر.

تحسين برنامج التعليم المحاسبي بالكلية سواء من حيث المناهج أو طرق التدريس بما يحقق تطوير المهارات الشخصية للخريجين بما ينمي لديهم القدرة على التعلم الذاتي والإدارة الذاتية والقدرة على اختيار الأولويات في حدود الموارد المحددة، والقدرة على اعتبار آثار القيم الأخلاقية عند عملية اتخاذ القرارات.

اتباع أساليب تدريس حديثة بما يضمن تطوير مهارات التواصل والاتصال حتى تكون لهم القدرة على التواصل الفعال من خلال كتابة التقارير والمراسلات وكيفية عرض الآراء والدفاع عنها من خلال اساليب تدريس تعتمد على المناقشة والحوار أكثر من اعتمادها على التلقين.

ربط الجانب الأكاديمي بالواقع العملي من خلال إدراج ساعات للتدريب العملي ضمن برنامج التعليم المحاسبي بما يضمن تطوير المهارات الإدارية والتنظيمية للخريجين.

عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل بالتعاون بين الجامعات والمؤسسات الاقتصادية المختلفة سواء في القطاع العام أو الخاص؛ لعرض مشاكل الممارسة المهنية ووضع الحلول لها بما يحقق نوعاً من الانسجام بين الدراسة النظرية والممارسة العملية.

توصي الدراسة بإجراء دراسة مُماثلة تستهدف وجهات نظر طلاب الفصول الأخيرة باعتبارهم أقدر على الحكم على مدى اكتسابهم لهذه المهارات.

تطبيق الدراسة على الجامعات المناظرة حتى يمكن الخروج بحكم عام على التعليم المحاسبي في ليبيا.

استطلاع الآراء حول مدى تطبيق معايير التعليم المحاسبي الأخرى الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين

المراجع

أولا: الدوريات:

الجليلي، مقداد أحمد ، ودنون،وآلاء عبد الواحد استخدام معايير التعليم الدولية المحاسبين المهنيين وتطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق، (مجلة تنمية الرافدين، المجلد 32، العدد 99، 2010، ص ص 1 – 33).

الزاملي، علي عبد الحسين هاني التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة – دراسة استطلاعية لآراء عينة من أعضاء هيئة التدريس وخريجي قسم المحاسبة بجامعة القادسية، (مجلة الإدارة والاقتصاد، المجلد الثالث، العدد الثاني عشر) (العراق: جامعة القادسية ص ص 286 – 312) .

الفكي، الفاتح الأمين عبد الرحيم (2014) تصور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في ضبط الجودة المحاسبية في الجامعات السعودية"، (المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد السابع العدد 16، ص ص 109 – 138).

لربش، منصور محمد، والمقلة، محمود عاشور التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب، (مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد الأول، 2013، كلية الاقتصاد والتجارة زليتن، ص ص 347 – 385).

المنصوري، جابر حسين والمشكور، عماد عبد الستار، مدى مساهمة مقومات مهنة المحاسبة في رفع كفاءة المحاسبين لترشيد القرارات الاستثمارية ص ص 1– 19.

النوايسة، محمد إبراهيم والسبوع، سليمان سند (2009) المناهج المحاسبية وأثرها في بناء المعارف والمهارات المهنية، (جمعيه الثقافة والتنمية، العدد31، القاهرة: أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا).

ثانيا: المؤتمرات:

أبوفارس، رندة عطية (2007) "التعليم المحاسبي المهني – الواقع وسبل التطوير" (المؤتمر العلمي الثاني حول التعليم المحاسبي في ليبيا واقعه وإمكانية تطويره، طرابلس: أكاديمية الدراسات العليا)

التائب، عادل عبدالسلام (2014) "كفاءة مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية في الوفاء بمتطلبات العمل المصرفي وسبل تطويرها، وفق آراء الأكاديميين والمهنيين" (مؤتمر تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص، عمان: جامعة البلقاء التطبيقية)

جودت، لطفي حميد، (2000) "التعليم المحاسبي في الوطن العربي، المشاكل والحلول، المؤتمر العلمي المهني الثاني، عمان، الأردن.

الحجيلي، أحمد بن مساعد (د.ت)، "برامج التعليم المحاسبي في المملكة العربية السعودية ومدى توافقها مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي – دراسة تطبيقية"

خداش، حسام الدين والقواسمي، حاتم (2015) توافق مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات الممارسة المهنية وفق حاجات السوق والمعايير الدولية للتعليم، (الملتقى السنوي التاسع لهيئة المحاسبة والمراجعة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، البحرين: هيئة المحاسبة والمراجعة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية)

خلاط، صالح؛ المشاط، عادل؛ وموسى، فتحي، (2007) "تقييم مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية من وجهة نظر خريجي أقسام المحاسبة"، (المؤتمر العلمي الثاني حول التعليم المحاسبي واقعه وإمكانيات تطويره، طرابلس ليبيا).

الفطيمي، محمد مفتاح (2010)، دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل، (المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل).

مامي، طارق المهدي وميرة، عبد الحفيظ فرح (2013) دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة مهنة المحاسبة: دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية، (مؤتمر واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، طرابلس: الاكاديمية الليبية).

مصلي، عبد الحكيم محمد (2010)، مدى مواكبة التعليم العالي في ليبيا للتطورات العلمية المعاصرة وتلبية احتياجات سوق العمل، (المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، مصراته).

مطر، محمد، نور، عبدالناصر والرمحي، نضال (2015) الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية (المؤتمر العلمي المهني الدولي الحادي عشر، عمان: جمعية المحاسبين القانونيين الاردنيين).

الحبيطي، قاسم محسن (2003) متطلبات سوق العمل من خريجي كليات الإدارة والتجارة في القطاعين العام والخاص، (الملتقى العربي لتطوير أداء كليات الإدارة والتجارة في الجامعات العربية، حلب: سوريا).

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

Saunders, M., Lewis, P. and Thornhill, A. (2009): "Research Methods for Business Students", Pearson Education Ltd, 5th ed, London, UK.

السادة أعضاء هيئة التدريس

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحثون بدراسة حول دور التعليم المحاسبي بالكلية في تطوير المهارات المهنية للخريجين حسب ما نص عليه المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين، وإيمانا منا بخبرتكم في التعليم المحاسبي نأمل منكم الإجابة عن الأسئلة الواردة في الاستبانة، لتكون ذات جدوى عالية في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي، علما بأن إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثون

المؤهل العلمي:

☐ دكتوراه ☐ ماجستير

الدرجة العلمية:

☐ أستاذ ☐ استاذ مشارك

☐ استاذ مساعد ☐ محاضر

☐ محاضر مساعد ☐ معيد

سنوات الخبرة:

☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات

☐ من 11 إلى 15 سنة ☐ من 16 إلى 20 سنة

☐ من 21 إلى 25 سنة ☐ أكثر من 25 سنة

ما وجهة نظرك في أن التعليم المحاسبي بالكلية يكسب الطالب المهارات الفكرية التالية:

ر	المهـــــــارة	غير موافق بشدة	موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
	القدرة على الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة وتنظيمها وفهمها					
	القدرة على البحث والتحري والتحليل والتفكير المنطقي					
	القدرة على تحديد وحل المشكلات المعقدة التي تواجهه في الواقع العملي					
	القدرة على اتخاذ القرارات وممارسة حكم مناسب في الحالات المختلفة					

	القدرة على التنبؤ واستخلاص النتائج					

ما وجهة نظرك في أن التعليم المحاسبي بالكلية يكسب الطالب المهارات الفنية والعملية التالية:

ر	المهـــــــــارة	غير موافق بشدة	موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
	القدرة على قياس المعلومات المحاسبية وغير المحاسبية					
	القدرة على إعداد الكشوفات المالية وغير المالية					
	القدرة على إجراء التطبيقات الرياضية والإحصائية					
	القدرة على إتقان تكنولوجيا المعلومات					
	القدرة على تحليل المخاطر					

ما وجهة نظرك في أن التعليم المحاسبي بالكلية يكسب الطالب المهارات الشخصية التالية:

ر	المهـــــــــارة	غير موافق بشدة	موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
	القدرة على التعليم الذاتي (التعلم) والإدارة الذاتية					
	القدرة على تنظيم العمل واحترام الوقت					
	القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة الأعمال					
	القدرة على اختيار وتعيين الأولويات في حدود الموارد المحددة					
	القدرة على اعتبار آثار القيم الأخلاقية والمواقف المهنية عند عملية اتخاذ القرارات					

ما وجهة نظرك في أن التعليم المحاسبي بالكلية يكسب الطالب مهارات التواصل والاتصال التالية:

ر	المهـــــــــارة	غير موافق بشدة	موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
	القدرة على العمل والتشاور مع الآخرين لمواجهة الصراعات وحلها					
	القدرة على العمل في أماكن متعددة الثقافات					
	القدرة على عرض وجهات النظر والدفاع عنها بفاعلية عبر وسائل الاتصال الرسمية وغير الرسمية					
	القدرة على التفاوض على حلول واتفاقات في الأوضاع المهنية					
	القدرة على الإصغاء والكتابة بفاعلية في مختلف الثقافات واللغات					

ما وجهة نظرك في أن التعليم المحاسبي بالكلية يكسب الطالب المهارات التنظيمية والإدارية التالية:

ر	المهـــــــــارة	غير موافق بشدة	موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
	القدرة على التخطيط الاستراتيجي					
	القدرة على إدارة المشاريع وإدارة الموارد البشرية واتخاذ القرارات					
	القدرة على تنظيم وتفويض المهام لتطوير الموارد البشرية					
	القدرة على امتلاك المهارات القيادية					
	القدرة على حسن التميز عند إصدار الأحكام الشخصية					